

١٨ - قدرة المتعلم على التعلم تتوقف على قدرته على عدد الارتباطات التي يكونها ، فالفرق بين الذكر الغبي في نظره يتمثل في عدد الارتباطات لدى كل منهما. يتوافق ذلك مع أفكار

- (أ) فرتيمر (ب) بافلوف (ج) نورمان (د) ثورنديك

١٩ - الطالب الذي يميل إلى دراسة ما ، ولكن يصر أهله على الالتحاق بتخصص لا يميل إليه وبالنظر يجب صعوبة في التحصيل . يمثل ذلك أحد جوانب قانون الاستعداد وهو

- (أ) تكون الوحدة العصبية مستعدة للعمل ، وتعمل فان عملها يريح الكائن الحي
(ب) حينما تكون الوحدة العصبية مستعدة للعمل ، ولا تعمل فان عدم عملها يسبب الضيق للكائن الحي
(ج) حينما تكون الوحدة العصبية غير مستعدة للعمل ، وتجبر عليه ، فان عملها يزعج الكائن الحي
(د) حينما تكون الوحدة العصبية غير مستعدة للعمل ، وتعمل فان عملها يريح الكائن الحي

٢٠ - يعتمد تدريب الكلاب على اختيار المربي كلمة لكل شئ يريد من الكلب مثل قول كلمة (قف أو ابقى) ، وفي حالة استجابة الكلب للأمر يحصل على كلمات مشجعة أو أن يربت عليه صاحبه. يجسد ذلك

- (أ) قانون الاستعداد (ب) قانون التمرين
(ج) قانون التدعيم (د) قانون الانطفاء

تدريب الطالب الجزء الأول الفصل الثاني

١ - إذا ما ذهب الطالب إلى المدرسة وليس لديه قابلية للمذاكرة والتعليم فانه يشعر بالضيق وعدم الرضا والسخط والملل. نستخلص من ذلك احد قوانين التعلم عند ثورنديك

- (أ) قانون الأثر (ب) قانون التمرين
(ج) قانون الاستعداد (د) قانون التدعيم

٢ - يمكن للأباء تنمية حب القراءة لدى الاطفال خلال من خلال أهداء كتب لطفلك لها علاقة بهوائه و هواياته، كأهداء كتب تهتم بالرياضة لطفل يحب ممارسة هذه الأخيرة. يعد ذلك تطبيقاً لأحد قوانين التعلم عند بافلوف هو

- (أ) قانون الأثر (ب) قانون الانطفاء
(ج) قانون التدعيم (د) قانون الاسترجاع التلقائي

٣- قام واطسون بتجربة على طفل صغير وكان لديه فأر صغير ابيض يلعب معه بدون خوف ، قام واطسون باحداث ضوضاء عالية عند محاولة الطفل الاقتراب من هذا الفأر وكان يترقب على ذلك صرخ الطفل ، وبعد تكرار الاقتران لعدة مرات لاحظ واطسون ان ظهور الفأر بمفرده يؤدي إلى خوف الطفل منه. المثير الطبيعي في هذه التجربة

- (أ) الفأر
(ب) الضوضاء العالية
(ج) صراخ الطفل عند سماع الضوضاء
(د) صراخ الطفل عند رؤية الفأر

٤- هو نوع من التعلم أساء لاكتساب بعض العادات و المهارات الحركية مثل السباحة او القفز أو الألعاب الرياضية التي تعتمد على التدريب المستمر . تشير العبارة إلى نظرية التعلم

- (أ) التعلم بالربط والانتقاء
(ب) التعلم بالاشتراط الكلاسيكي
(ج) التعلم بالفهم والاستبصار
(د) التعلم بمعالجة المعلومات

٥- طالب كان يستعد لمشاهدة مباراة لكرة القدم ، وعندما جاء والده إلى المنزل قام بإجبار ابنه على ترك مشاهدة المباراة والقيام في الاستذكار ، ولكن الطالب المسكين لم يستطع التركيز في الاستذكار . تفسير ذلك الموقف يكون من خلال ..

- (أ) قانون الاستعداد
(ب) قانون التمرين
(ج) قانون الأثر
(د) قانون الانطفاء

٦- هو نوع من التعلم يتمثل في ارتباط مثير طبيعي بمثير صناعي جديد يخلع على المثير الصناعي قوة المثير الطبيعي. تشير العبارة إلى نظرية

- (أ) التعلم بالربط والانتقاء
(ب) التعلم بالاشتراط الكلاسيكي
(ج) التعلم بالفهم والاستبصار
(د) التعلم بمعالجة المعلومات

٧- يقول هربرت سبنسر « ان اللذة وتجنب الألم يؤديان الى التطور » . تشير المقولة الى

- (أ) قانون التدعيم
(ب) قانون التمرين
(ج) قانون الأثر
(د) قانون الانطفاء

٨- ليس كل تغير في السلوك تعلماً . اى من التغيرات السلوكية التالية تدخل في باب التعلم

- (أ) تمكن الفرد من الرؤية البسيطة في غرفة مظلمة، بعد انقضاء دقائق عدة
(ب) خوف الطفل من الطبيب.
(ج) صعود الطفل الصغير درجات السلم.
(د) تحول فرد من الحالة الانطوائية الى الانبساطية بسبب تناول مشروب كحولى

٩. يرى ثورنديك عندما تكون وحدة التوصيل مهياة للعمل فإن عدم إستثمارتها للعمل يجعل الفرد يعمل بحالة من عدم الراحة . اختر المثال الذي يتطابق مع الحالة السابقة من حالات قانون التهيؤ غير ثورنديك.....

- (أ) الطالب لا يريد الاستنكار وتم اجباره على ذلك
- (ب) الطالب يريد الاستنكار ولم يستطع بسبب انقطاع الكهرباء
- (ج) الطالب يريد الاستنكار وبالفعل تمكن من ذلك
- (د) الطالب لا يريد الاستنكار ولم يذاكر

١٠. الطفل الذي لم تعد تظهر عليه علامات الراحة والسعادة بعد تكرار سماع صوت امه دون أن تحضر له الطعام. يعد ذلك تطبيقاً لأحد مبادئ التعلم عند بافلوف هو.....

- (أ) قانون الأثر
- (ب) قانون الانطفاء
- (ج) قانون التبعيم
- (د) قانون الاسترجاع التلقائي

١١. عندما يقوم مروضى الاسود فى السيرك بإعطاء الاسد قطعة من اللحم كلما قام بالمهارة المطلوبة منه يجسد ذلك احد قوانين التعلم عن ثورنديك وهو.....

- (أ) قانون التبعيم
- (ب) قانون الاستعداد
- (ج) قانون الأثر
- (د) قانون التمرين

١٢. أن قراءة التلميذ لقصيدة من الشعر، تجعل قراءته الثانية لها أسهل، وأسلم من الأخطاء، وأنه بتكرار قراءتها يحفظها عن ظهر قلب. يمثل ذلك أحد التطبيقات التربوية لنظرية التعلم بالمحاولة والخفا

- (أ) أهمية أنشطة التعلم
- (ب) التهيئة والتمهيد للدرس
- (ج) الممارسة أساس التعلم
- (د) تعديل الاستجابات الغير مقبولة

١٣. أن عملية جعل المثير الشرطي الذي يستدعي القلق يستدعي الاسترخاء والراحة، وذلك بعملية التدريب على الاسترخاء والراحة بتقديم مثير طبيعي يستدعي الاسترخاء والراحة. يقصد بالعملية السابقة التى تستند إلى مبادئ التعلم الشرطى

- (أ) تفسير تكون الانفعالات
- (ب) الأشرط المضا
- (ج) تكوين الاتجاهات الإيجابية
- (د) تعليم القراءة للأطفال

١٤. التعلم مرتبط بتهيؤ التلاميذ واستعدادهم للتعلم، وإلا فإنه لا يحدث، وعلى المدرس أن يبدأ بالاعتناء على ميلول الأطفال الطبيعية. تشير العبارة إلى احد مبادئ التعلم عند ثورنديك.....

- (أ) قانون التبعيم
- (ب) قانون الاستعداد
- (ج) قانون الأثر
- (د) قانون التمرين

١٥. تعاني بعض الامهات مع اطفالهم الرضع أثناء النوم فقد تكونت عادة لدى هؤلاء الصغار هو ضرورة حملهم وهزهم) كي يغشاهم النوم . يعد الموقف السابق تطبيقاً لاحد قوانين التعلم عند بافلوف هو

(أ) قانون الانطفاء (ب) قانون الاسترجاع التلقائي (ج) قانون الاثر (د) قانون التدعيم

١٦. عندما يكلف معلم الرياضيات طلابه بعمل واجب منزلي مكون من العديد من التمارين لتثبيت مهارة الحل وفق قانون رياضي معين . يعد ذلك تطبيقاً لقانون.....

(أ) قانون الالهمال (ب) قانون الاثر (ج) قانون التهيؤ (د) قانون الاستعمال

١٧. التغيرات التي تحدث على الطفل الرضيع و من تغيرات كمية مثل ظهور الأسنان اللبينة بداء من الشهر السادس . على الرغم من ذلك تغيرات إلا انها لا تدخل في باب التعلم بسبب

(أ) تغيرات مصدرها عن عوامل بيولوجية (ب) تغيرات ناتجه عن الخبرة
(ج) تغيرات مؤقتة (د) تغيرات ناتجة عن الممارسة

١٨. ليس كل تغير في السلوك تعلماً . اى من التغيرات السلوكية التالية تدخل في باب التعلم

(أ) تمكن الفرد من الرؤية البسيطة في غرفة مظلمة، بعد انقضاء دقائق عدة
(ب) خوف الطفل من الطبيب . (ج) صعود الطفل الصغير درجات السلم .
(د) تحول فرد من الحالة الانطوائية الى الانبساطية بسبب تناول مشروب كحولي

١٩. الطفل الذي لديه خوف مرضى من الارنب ويتم تقديم هذا المثير في ظروف امته كتلمس الارنب في وجود الأم . يعد ذلك تطبيقاً تربوياً لنظرية الاشتراط الكلاسيكي هو.....

(أ) تفسير تكون الانفعالات (ب) الاشتراط المضاد
(ج) تكوين الاتجاهات الايجابية (د) تعليم القراءة للاطفال

٢٠. في تجربة تمت على الاغنام عن طريق تزامن الجرس مع صدمة كهربائية التي اجريت على قدم خروف وسرعان ما تعلم الخروف تحريك قدمه كلما سمع الجرس . الصدمة الكهربية هنا تمثل

(أ) الاستجابة الشرطية (ب) المثير الشرطي (ج) الاستجابة الطبيعية (د) المثير الطبيعي

٢١. قد يستيقظ الطفل وهو يبكي ويتعارض؛ لأنه لا يريد الذهاب إلى المدرسة، فإذا أثارت الأم خوفها على الطفل، وأظهرت اهتمامها به، ولم تحاول التأكد من كونه مريضاً حقاً، أم يدعي المرض! وقامت بتعطيله عن المدرسة، وأجلسته في البيت، فإن هذا السلوك يقوى ويشتد . يمثل تطبيقاً لقانون

(أ) قانون الانطفاء (ب) قانون الاسترجاع التلقائي
(ج) قانون الاثر (د) قانون التدعيم

الفصل الثاني : نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية

الجزء الأول

موسم نظرية التعلم والتدريس

نظريته



نظريته



ثالثا .. نظرية التعلم بالفهم والاستبصار (الجشطالت)

أسس مجموعة من العلماء في ألمانيا ومنهم «كوهلر وكوفكا وفر تهيمر ما يسمى بمدرسة الجشطالت

يقصد بمصطلح « الجشطالت » الصيغة أو الشكل ، فالجشطالت هو « كل تتكون فيه الأجزاء المكونة له من عناصر وعلاقات مترابطة ديناميكيا في ما بينها ، وكذلك في ما بينها وبين الكل ذاته

قد مت نظرية التعلم الجشطالتي تفسيراً جديداً للتعلم من خلال معرفة كيف يدرك الفرد نفسه والبيئة المحيطة به في قانون « الكل أكبر من مجموع أجزائه»

مثال : ذلك حينما تقرأ كلمة «أم» لا تقرأ أحرف منفصلة (أ . م) ولكن تقرأ الكلمة كوحدة كلية.

مثال ١ : كلمة (عميد) و (معيد) مؤلفتان من نفس الحروف ولكننا لا ندركهم بحروف منفصلة وإنما ندركهم ككلمة كلية لها معنى

مثال ٢ : أثناء ترجمتك لقطعة من اللغة الإنجليزية الى اللغة العربية قد تعترضك كلمة جديدة لا تعرف معناها ، ولكن يمكنك استنتاج معناها من السياق العام للجملة (تفسيرك تم بشكل كلي)

مثال ٣ : حينما تسمع لمعزوفة موسيقية فإنك لا تدرك كل آلة موسيقية منفردة ولكلك تدرك العزف الموسيقى كل

□ تم إجراء تجارب على القرود

على أساس ان يوضع الموز لإشباع دافع الجوع بعيدا عن تناول الحيوان ، و لا يتم إشباع دافع الجوع لديه إلا بعد حله للمشكلة ووصوله إلى الموز

ومن امثلة هذه المشكلات وضع الموز أعلى سقف القفص الذي يوجد فيه الفرد مع وجود صندوق أوصندوقين في أحد جوانب القفص كعميات يمكن ان يستخدمه القرود للوصول إلى الموز

وقد يوضع الموز في بعض التجارب خارج القفص ، مع وضع بعض العصي داخل القفص ، بحيث لا يستطيع القرود الوصول للموز خارج القفص إلا باستخدام هذه العصي في جذب الموز من خارج القفص

تطبيق (١) وهي نظرية في التعلم ترى بأن السلوك لا يقسم ولا يجزأ وإنما يدرس كوحدة كلية . فهي رد فعل على النظريات السلوكية والتي ترى أن السلوك يمكن أن يحلل إلى وحدات بسيطة، ومن ثم الربط بينهما في ما بعد . يشير ذلك إلى

(أ) نظرية التعلم الجشطالتي

(ج) نظرية التعلم بالأشراط الكلاسيكي

(ب) نظرية التعلم بالمحاولة و الخطأ

(د) نظرية التعلم بمعالجة المعلومات

تطبيق (٢) يعتبر الإدراك هو الأساس في عملية التعلم ، والإدراك يكون بطريقة مجملة كلية، ثم يتم الانتقال بعد ذلك إلى التفاصيل، أي أننا لا نفهم التفاصيل إلا في إطار الكل . يتواءم ذلك مع افكار

(د) ثورندايك

(ج) جاردنر

(ب) بافلوف

(أ) فرتيمر

١. كيف تتم عملية التعلم بالفهم والاستبصار لدى مدرسة الجشطالت :

- يرى علماء الجشطالت ان الفرد يدرك المواقف أو الأحداث بشكل كلى ويستجيب له في اطار معرفي
- التعلم يحدث من محاولة واحدة تسبقها فترة تأمل وانتظار تتخللها عملية وإعادة تنظيم لعناصر الموقف وعلاقات المجال الادراكي الذي يوجد فيه الفرد لوضعها في صورة « الكل المتكامل » عندئذ يحدث التعلم بالاستبصار ، فالفرد لم يدرك العصى والصناديق على انها ادوات للتسلية ولكن على انها وسائل معينة للوصول للهدف بالإضافة إلى إدراكه للعلاقات التي تربط بين هذه العناصر

□ لذا تُعد عملية الفهم وادراك العلاقات من أهم العمليات التي يمارسها الفرد في مواقف التعلم المعقدة وهما خاصيتان لا توجدان في النظريات السلوكية « نظريتي التعلم الشرطي أو المحاولة والخطأ التي ترى ان التعلم يقوم على الارتباط بين المثير والاستجابة . »

مثال ١ : ضابط الشرطة الذي يجمع الأدلة والعديد من المعلومات الجزئية المتفرقة ، ثم يقوم بربط الادلة والمعلومات بعضها مع بعض ويتوصل لتصور عن مرتكب الجريمة

مثال ٢ : في ليلة عاصفة ولدك متسع لراكب واحد بسيارتك ، وعلى الرصيف ينتظر الحافلة صديقك وعجوزة وخطيبتك ، فأيهم ستقله معك ؟ وبإعادة تنظيم الموقف سأعطي السيارة لصديقي لينقل العجوزة وانتظر مع خطيبتي الحافلة

معلومة أثرائية

- الجشطالت: هي كل يتجاوز مجموعة الأجزاء المكونة له. وتعني النمط، الكل، الشكل، النموذج .
- إعادة التنظيم: استبعاد التفاصيل التي تحول دون إدراك العلاقات الجوهرية في الموقف.
- المعنى: وهو خبرة شعورية عقلية أو معرفية تحدث حين تتكامل الرموز أو المفاهيم لتكون معنى قابل للإدراك
- الاستبصار: وهو الوصول إلى الحل بشكل مفاجئ ومباشر بعد إدراك العلاقات وتنظيم الموقف ولا يتم بشكل متدرج.

تطبيق (١) يعتمد التعلم على نوع من التحليل الشعوري والتحول الفجائي في إدراك المجال المحيط بنا وإعادة تنظيمه في إطار جديد . يتفق ذلك مع

- (أ) نظرية التعلم بمعالجة المعلومات
- (ب) نظرية التعلم بالمحاولة و الخطأ
- (ج) نظرية التعلم بالاشتراط الكلاسيكي
- (د) نظرية التعلم بالفهم والاستبصار

تطبيق الخبير (٢) .. أن التعلم عملية تشكيل ارتباطات بين المثيرات واستجاباتها. وحل المشكلات يرجع الى عامل الصدفة . تتناقض العبارة مع أفكار

- (أ) جار دنر (ب) بافلوف (ج) كوهلر (د) ثورنديك

ب - خصائص التعلم بالفهم والاستبصار

١. الانتقال من مرحلة ما قبل الحل الى مرحلة الحل هو انتقال مفاجئ .

مثال : الفنان الذي تتولد فكرته الأبداعية بشكل مفاجئ وليس على نحو تدريجي

٢. الاداء القائم على الحل بالاستبصار في أغلب الأحيان خالياً من الأخطاء .

مثال : تجنب أخطاء الحفظ الآلى مثل الممرضة التى تقوم بإيقاظ المرضى من نومهم لتعطيهم (دوائهم المنوم؟)

٣. الحل بالاستبصار الذى يكتسبه الكائن لموقف ما يظل محتفظاً به لفترة طويلة

مثال : فهمك لقاعدة رياضية يترتب عليه عدم نسيانها ، بينما حفظك لها قد يجعلك تنساها بمجرد الإنتهاء من حفظها .

٤. يستطيع الفرد تطبيق أنماط التعلم بالاستبصار فى المواقف المشابهة وهذا ما يعرف بانتقال اثر التعلم.

مثال : فهم الميكانيكى لأجزاء ماتور السيارة يُمكنه من صيانة و إصلاح أنواع أخرى من السيارات

٥. التعلم بالفهم والاستبصار موجود لدى كافة الكائنات الحية على السواء مع الاختلاف فى درجة التعلم حسب درجة ارتقاء ونمو الكائن الحى

مثال ١ : فى الصين استخدم الغراب منقاره وأرجله للضغط على الزر المخصص لفتح الصنبور، ثم أخذ لشرب المياه، والغريب أنه باستطاعته فك غطاء قرورة الماء للشرب منها

مثال ٢ : قام الطبيب النفسى « سو سافاج رامبوغ » بمحاولة تعليم قرد يُدعى « كنزى » التواصل باستخدام لوحة مفاتيح تحمل رموزاً للأشياء، و استطاع أن يتعلم الكثير من خلال جلساتهم

٦. لا يحدث أنطفاء للتعلم بالاستبصار لأنه يصبح جزء من الذاكرة طويلة المدى .

مثال : فهمك لطريقة التعامل مع أحد برامج الحاسوب يُجنبك النسيان ، على عكس حفظك للخطوات بدون فهم يقودك للنسيان السريع لهذه المهارة

تطبيق (١) .. فهمك وتعلمك لقيادة السيارة (المانوال) يسهل عليك فى ما بعد أقتانك لقيادة السيارة (الآوتوماتك) فهناك العديد من المبادئ المشتركة فى هذا التعلم . يجسد ذلك واحدة من خصائص التعلم بالاستبصار وهي

- (أ) التعلم لا يحتاج لتكرار ادائى حركى بل يتم بشكل مفاجئ
(ب) لا يحدث للتعلم بالاستبصار أنطفاء
(ج) التعلم الجشطالتي لا يمكن نسيانه بسرعة

(د) انتقال أثر التعلم

تطبيق (٢) .. إن التعليم بالاستبصار يكتسب إدراك كلي من خلال محاولة واحدة وليس بحاجة إلى تكرار، كما هو الحال في التعلم بالمحاولة والخطأ. نستخلص من ذلك خاصية من خصائص التعلم الجشطالتي وهي

(أ) لا يحدث للتعلم بالاستبصار انطفاء

(ب) يمكن تطبيق التعلم بالاستبصار في المواقف المشابهة

(ج) التعلم الجشطالتي لا يمكن نسيانه بسرعه

(د) الانتقال من مرحلة ما قبل الحل إلى الحل بشكل مفاجئ

ج- التطبيقات التربوية للنظرية

١. التعلم عن طريق الفهم وإدراك المعنى وليس الحفظ

مثال: يجب على المعلم عند تدريس علم النفس أن يركز على الفهم وربط المحتوى بواقع الحياة و توسيع مدارك الطالب وقدرته على التأمل والاستكشاف بدلاً من الحفظ بطريقة آلية

٢. ضرورة إعادة تنظيم الخبرات السابقة بطريقة كلية وجديدة

مثال: المعلم الخبير الذي يستفيد من خبراته في تصنيف الطلاب بصفة عامة إلى مجموعات ، ويتعامل معهم بفاعلية .

٣. التعلم يعتمد على إدراك العلاقات التي قد تكون قائمة بين عناصر الموقف أو الدرس ، ولذلك يجب تحديد و إبراز العلاقات التي تربط عناصر الدرس مع استمرار اكتشاف باق العلاقات بين العناصر الأخرى .

مثال: مُعلم التاريخ يجب أن يربط بين الأحوال الاقتصادية و الاجتماعية السابقة لحدث ما والنتائج المترتبة عليه

٤. ضرورة الاستفادة من المعلومات والمعرفة في المواقف الجديدة وتوضيح أوجه الشبه بين الجديد من المادة المتعلمة وما سبق تعلمه

مثال: أن ما يتعلمه الرياضي من نظام و احترام للقانون في ساحة اللعب ينتقل أثره في بدو في تعامله مع الناس

٥. التعلم يحدث نتيجة الإدراك الكلي للموقف وليس نتيجة إدراك أجزائه المنفصلة

مثال: تعلم القراءة بطريقة الكلمة (الطريقة الكلية) بدلاً من الحروف (الطريقة الجزئية)

مثال ١: معلم الجغرافيا الذي يعرض الخريطة العامة لمصر (الطريقة الكلية) ثم ينتقل إلى المحافظة ثم المدينة (الطريقة الجزئية)

تطبيق (١) .. من الصعب على الطالب أن يتذوق قطعة من الشعر دون أن يفهم معناها العام ، ومنه ينتقل الى تعلم تفاصيلها ومن ثم التوسع في ذلك حتى يشمل الظروف النفسية التي نظمت فيها .
بطانية

ذلك أحد تطبيقات التعلم بالاستيعار وهو

(أ) ضرورة إعادة تنظيم الخبرات السابقة بطريقة كلية

(ب) التعلم الحشطاتي يعتمد على أدراك العلاقات بين عناصر الدرس

(ج) التعلم الجشطاطي يعتمد على الفهم وليس الحفظ

(د) التعلم الجشطاطي يحدث نتيجة الإدراك الكلي للموقف

تطبيق (٢) أن التدريب على عمل صناعي معين كالخراطة يسهل أداء عمل صناعي آخر كالبرادة.

يُجسد ذلك أهمية تربية لنظرية التعلم بالاستبصار وهي

(أ) ضرورة الاستفادة من المعلومات في المواقف الجديدة

(ب) التعلم الجشطاطي يحدث نتيجة الإدراك الكلي للموقف

(ج) التعلم الجشطاطي يعتمد على أدراك العلاقات بين عناصر الدرس

(د) ضرورة إعادة تنظيم الخبرات السابقة بطريقة كلية

[illegible]

يَسِير (دونالد أ. نورمان) أحد أبرز العلماء الذين ساهموا في هذه النظرية و التي تقترض ان العلم يرتبط ارتباطاً وثيقاً بتجربين المعلومات وبعض العمليات المعرفية الأخرى ، كما يتضمن ويتطلب القدرة على اداء مجموعة من المهام بدقة شديدة

فالتعليم عند نورمان يتيم

التخزين الجيد للمعلومات ، وبالتالي إضافة معلومات جديدة إلى الذاكرة ، ثم الأداء الجيد

التعلم لا يتم كعملية اوتوماتيكية تتحكم فيها مجموعة قوانين مثل قانون الاثر عند ثورنديك
التعزيز وانما يكون الدور الاكبر للمعلومات التي تم الحصول عليها

ولذا يجب تحديد الشروط المناسبة للموقف التعليمي ، و العمليات التي يتم من خلالها تجهيز ومعالجة المعلومات لدى الأفراد ومنها

١- الاستقبال : يتم من خلال استقبال الف والـ

مثال : رؤيتنا للمعلومات المعروضة في الكتاب أو استماعنا لشرح المعلم

٢- الترميز : يتم من خلال اضافة و اعماله

مثال : رؤيتنا للضوء الاحمر في إشارة المرور يعنى (أن توقف)

٣- الاحتفاظ : بالمعلومات في الذاكرة ويختلف مستوى الاحتفاظ باختلاف نوع ومستوى النشاط في الذاكرة

مثال ١ : احتفاظك بالمعلومات الدراسية طوال العام الدراسي (ذاكرة مدى طويل)

مثال ٢ : احتفاظك برقم تليفون صديق في الذاكرة لحين كتابته في سجل الهاتف (ذاكرة مدى قصير)

٤- الاسترجاع : وهو استدعاء المعلومات والخبرات السابقة التي تم ترميزها وتخزينها

مثال ١ : استدعاء المعلومات الدراسية أثناء الاختبار .

مثال ٢ : استدعاء المهارات المتعلقة بقيادة السيارة ، والتي تعلمتها سابقاً

تطبيق (١) : أن التعلم هو نتاج لسلسلة من العمليات المعرفية التي تتوسط بين استقبال المثير وإنتاج الاستجابة المناسبة له . يجسد ذلك مفهوم

(ب) مفهوم الانتقاء والربط

(أ) مفهوم الاستبصار

(د) مفهوم الاقتتران الاشتراطي

(ج) مفهوم معالجة المعلومات

تطبيق الخبير (٢) : عندما يربط الطالب بين شكل خريطة إيطاليا وشكل الحذاء . يجسد ذلك احد عمليات معالجة المعلومات

(د) الاسترجاع

(ج) الترميز

(ب) الاستقبال

(أ) الاحتفاظ

أ- قوانين التعلم في هذه النظرية :

يلخص « نورمان » مفاهيمة الأساسية عن التعلم في ثلاثة قوانين رئيسة هي :

١ . قانون العلاقة السببية :

لكي يتعلم الفرد العلاقة بين الفعل والنتيجة لابد من وجود علاقة سببية واضحة بينهما

مثال : العلاقة بين الشتاء وصعوبة قفل الابواب حيث ان انخفاض الحرارة يؤدي الى تمدد الاخشاب .

تطبيق (١) أثناء استذكارك لأحد دروس الجغرافيا فإن الربط بين الموقع و المناخ لدولة هام جداً في ترسيخ المعلومة وعدم تعرضها للنسيان . يعد ذلك تطبيقاً ل.....

(ب) قانون العلاقة السببية

(أ) قانون التعلم السببي

(د) قانون التنظيم

(ج) قانون التغذية الراجعة المعلوماتية

تطبيق (٢) الطفل الذي يدرس خصائص المادة بمادة العلوم للصف الرابع الابتدائي ، يمكن أن نلفت انتباهه إلى العلاقة بين ارتفاع حرارة المادة وتحولها للبخار . يدل ذلك على أحد قوانين نظرية معالجة المعلومات وهو

(د) التغذية الراجعة المعلوماتية

(ج) التمرين

(ب) التعلم السببي

(أ) العلاقة السببية

٢. قانون التعلم السببي :

لقانون التعلم السببي جزءان:

- ❖ الجزء الأول يتعلق بالنتائج المرغوبة : حيث يميل الكائن الحي الى تكرار الاستجابات التي بها علاوة سببية واضحة بالنتائج المرغوب فيها

مثال : الفرد الذي يمارس الرياضة باستمرار من اجل الصحة الجيدة

مثال ٢: مثال المذاكرة من أجل المكافاه

- ❖ الجزء الثاني يتعلق بالنتائج الغير مرغوبة: حيث يميل الكائن الحي الى تجنب الاستجابات التي لها علاقة سببية واضحة بالنتائج الغير مرغوب فيها

مثال : الفرد الذي يتجنب شراء الاطعمة من الباعة الجائلين حفاظا على صحته

مثال ٢ : أتجنب السهر كي لا أتأخر عن طابور الصباح

تطبيق (١) .. تقديم المعلومات التي تؤكد خطورة التدخين على الصحة العامة للفرد من المرجح أن تقوم بتعديل سلوكيات الفرد نحو التدخين . يُعد ذلك تطبيقاً لأحد قوانين نظرية معالجة المعلومات وهو

(أ) التعلم السببي _____ (ب) العلاقة السببية (ج) التغذية الراجعة المعلوماتية (د) التنظيم

تطبيق (٢) .. حرص الفرد على ارتداء الكمامة الطبية لأنها تساهم بفاعلية كبيرة في تقليل فرص اكتساب العدوى بفيروس كورونا . يجسد **المثال لقانون**

(أ) العلاقة السببية (ب) التعلم السببي (ج) التمرين (د) التغذية الراجعة المعلوماتية

٣. قانون التغذية الراجعة المعلوماتية :

يشير هذا القانون إلى ان ناتج أي عمل تؤديه ، أو فعل تفعله ، أو حدث سيوفر لك كمًا من المعلومات عن هذا العمل أو الفعل « تسمى التغذية الراجعة المعلوماتية » تقي ذلك في تصحيح المسار ، وبالتالي يحدث التعلم ، و من هنا يرتبط التعلم ارتباطًا وثيقًا بالفهم

مثال يقال إنك تعلمت لعب الشطرنج حينما تفهم النقلة و الاستراتيجيات الأساسية للعبة ، والعلاقة بين الحركات و نتائجها التي تحصل عليها من التغذية الراجعة المعلوماتية . قد تعتقد انك تعلمت الشطرنج ولكنك إذا لم تستطع اللعب أمام لاعب يتحدى قدراتك ، فإنك في الحقيقة لم تتعلم بعد

مثال ٢ : مدرب الفريق الذي يضع خطة لم يلتزم بها اللاعبون فيقوم بمراجعة نواحي القصور لدى اللاعبين لتصحيح مسار الخطة من جديد

مثال ٣ : الطالب الذي يخطأ في قراءة نص باللغة الانجليزية يقوم المعلم بتعديل أخطائه في النطق
أضف مثال من عندك

تصنيف أهمية التغذية الراجعة :

- ❖ الإخبار : إعلام المتعلم بنتائج استجابته من حيث الصحة والخطأ ، فيصح المتعلم خطأه .
- ❖ التعزيز : إعلام المتعلم بنتائج استجابته الصحيحة ، فتقوي ثقته بنفسه .
- ❖ الدافع : إعلام المتعلم بنتائج استجابته الصحيحة ، فتحفزه إلى زيادة جهده وسرعة تعلمه .
- ❖ التقييم : إعلام المتعلم بنتائج استجابته ، فيقيم سلوكه وأدائه

تطبيق (١) .. تفاعل بين التوجيهات المتعلقة بالأداء والأداء الذي يقوم به المتعلم ، وهذا التفاعل يؤدي إلى إعادة توجيه المتعلم نحو أدائه لتحقيق الأهداف المرجوة . يشير ذلك إلى أحد قوانين نظرية معالجة المعلومات وهو

(أ) التنظيم (ب) التعلم السببي (ج) العلاقة السببية (د) التغذية الراجعة المعلوماتية

تطبيق (٢) .. عندما يخطأ الرياضي في أداء مهارة حركية ما ، ويقوم المدرب بتوضيح الطريقة الصحيحة للاعب فإنه يعاود المهارة المطلوبة من جديد . يعد ذلك تطبيقاً لـ.....

(أ) التعلم السببي (ب) العلاقة السببية (ج) التغذية الراجعة المعلوماتية (د) التنظيم

ب - التطبيقات التربوية للنظرية

١ - تقدم نظرية معالجة المعلومات إطاراً مرجعياً في فهم العمليات المعرفية المركبة على نحو موضوعي و ملموس
مثال : السلوك الانساني هو نتاج لسلسلة مترابطة من العمليات المعرفية (الأحساس ، والانتباه ، والادراك ، والذاكرة ، والتعلم)

٢ - يؤكد نورمان على السلوك الانساني ينتج من تفاعل الظروف الحالية المثيرة ، و ذكريات الخبرة السابقة والانفعالات والمعتقدات ، وبالتالي يمكن تفسير استجابات الافراد من حولنا

مثال : يجب على المعلم أن يقلل من مشتتات التعلم ، فإذا وجد متغيرات غير مرتبطة أو ليس لها علاقة بالدرس فعلى المعلم أن يُحيدها

٣ - ضرورة الاعتماد على التكرار اللفظي للمادة المتعلمة في المراحل العمرية الاولى للمتعلم ، خاصة سماع الكلمات و المفاهيم الجديدة

مثال : مُعلّمة الابتدائي تطلب من الطفل ترديد الحروف عدة مرات كي يتمكن الطفل من نطقها بطريقة صحيحة

٤- التدريب الموزع اكثر فاعلية من التدريب المكثف

مثال : تقسيم الدروس إلى وحدات صغيرة يتخللها فترات راحة

٥- التعلم المبني على المعنى اكثر دوماً لذا يجب ربط ما يتعلمه الطالب بخبراته السابقة ، و أن تكون أكثر ارتباطاً بالواقع

مثال : يجب ربط المعلومات النظرية أمثلة حياتية من الواقع ، وعرض نماذج مجسمة لموضوع التعلم

٦- الاهتمام بالانتقال الايجابي لآثر التعلم من خلال التطبيق المتعلم لكافة الموضوعات و الدروس التي يتعلمها عملياً أو نظرياً في « المعمل أو الفصل الدراسي »

مثال : معلم الكيمياء الذي يحرص على عرض دورسه في شكل تجارب يشارك فيها الطلاب في معمل المدرسة

٧- الاهتمام بنشاط التعلم فكلما بذل جهداً في استيعاب المعلومات الجديدة و تكوين المفاهيم و التعميمات كلما كان مستوى المعالجة و تجهيز المعلومات عميقاً ، وبالتالي يكون الاستدعاء والاداء افضل

مثال : الطالب يحضر الدرس و يقوم بتلخيصه بنفسه ويطرح الاسئلة و الملاحظات حول ما يتعلمه

٨- يتسق منحنى معالجة المعلومات مع تكنولوجيا الكمبيوتر فكلما يبدأ باستقبال المعلومات و يتم معالجتها و دمجها مع المعلومات القديمة لتكوين بنية معلوماتية جديدة ينتج عنها استجابات أو مخرجات لعلام المشكلات و المواقف المختلفة .

مثال : عمل المخ يشبه الى حد كبير الحاسوب فكلهما يمتلك وحدات ادخال المعلومات (حواس الانسان، ولوحة المفاتيح في الحاسب)، وكلاهما يعالج المعلومات (العمليات المعرفية في العقل البشري و المعالج في الحاسوب) تطبيق (١) .. على المدرسة أن تُشترك طلابها في ممارسة تجارب حياتية واقعية تُكسبهم القدرات والمهارات التي تجعلهم أقدر على مواجهة تعقيدات واقعهم الحياتي والتفاعل معه بأفضل فاعلية ممكنة، يُشير ذلك لأحد التطبيقات التربوية لنظرية معالجة المعلومات وهو

(أ) التكرار اللفظي للمعادة المتعلمة (ب) ربط التعلم بخبرة المتعلم والواقع

(ج) الاهتمام بنشاط التعلم

(د) يتسق منحنى معالجة المعلومات مع تكنولوجيا الكمبيوتر

تطبيق (٢) الأنشطة تجعل المدرسة خلية متفاعلة نشطة، فيها حيوية، وعمل، وتجارب، وتغنيها عن الجيل الصاعد بتدريبه علمياً وعملياً. يعد ذلك تجسيداً لأحد مبادئ نظرية معالجة المعلومات وهو

(أ) الاهتمام بنشاط التعلم

(ب) ربط التعلم بخبرة المتعلم والواقع

(د) التكرار اللفظي للمعادة المتعلمة

(ج) الاهتمام بالانتقال الإيجابي لآثر التعلم

الفصل الثاني

الجزء الثاني

تدريب

١- التعلم هو أعمال واستعمال القوة العقلية التي تعرف بها النفس الأشياء وتمييزها، وربما لا يرتبط بواقعة معينة وإنما ما يمكن ان يحدث بعدها مثلاً. يشير ذلك لأفكار

(د) واطسون

(ج) ثورنديك

(ب) بافلوف

(أ) كوهلر

٢- لكي تتم عملية فهم المادة العلمية يقوم التلميذ بترجمة المعلومات إلى صور ذهنية. إن عملية الترجمة هذه تعتبر عملية أساسية لاستيعاب المعلومات ولاستدعائها من وقت إلى آخر. يجسد ذلك مبادئ نظرية

(ب) معالجة المعلومات
(د) الفهم والاستبصار

(أ) الاشتراط الكلاسيكي
(ج) المحاولة والخطأ

٣- يجب ربط التعلم بسياق أو تجارب الحياة الحقيقية للطلاب، وبذلك يعايش الطالب مفهوم معين من بيئته، ويوفر المعلم له أوراق عمل توجه للقيام بالتعلم تحت إشرافه ثم يطلب من الطلبة عرض ما توصلوا اليه أمام زملائهم لتبادل المعرفة: يعد ذلك تجسيداً لأحد مبادئ نظرية معالجة المعلومات وهو.....

(ب) ربط التعلم بخبرة المتعلم والواقع
(د) التكرار اللفظي للمعادة المتعلمة

(أ) الاهتمام بنشاط المتعلم
(ج) ربط التعلم بخبرة المتعلم والواقع

٤- إن المعنى لا يأتي من النص إلى المستمع أو القارئ، بل القارئ هو الذي يأتي بالمعنى للنص . يشير ذلك لأحد نظريات التعلم وهو

(ب) التعلم بالاشتراط الكلاسيكي
(د) التعلم بمعالجة المعلومات

(أ) التعلم بالربط والانتقاء
(ج) التعلم بالفهم والاستبصار

٥- اكتساب المتعلم للمعلومات، والمهارات، والخبرات بصورة ذاتية ومستقلة بعد تشخيصه لغاياته التعليمية، وصياغة أهدافه، وتحديد الوسائل الملائمة له. يعد ذلك تجسيداً لأحد مبادئ نظرية معالجة المعلومات وهو.....

(ب) ربط التعلم بخبرة المتعلم والواقع
(د) التكرار اللفظي للمعادة المتعلمة

(أ) الاهتمام بنشاط المتعلم
(ج) الاهتمام بالانتقال الإيجابي لأثر التعلم

٦- أثناء عملية التعلم يقوم بترجمة المعلومات إلى صور ذهنية. إن عملية الترجمة هذه تعتبر عملية أساسية لاستيعاب المعلومات ولاستدعائها من وقت إلى آخر. يقصد بعملية ترجمة المعلومات

(د) الاسترجاع
(ج) الترميز

(ب) الاستقبال
(أ) الاحتفاظ

الوحدة الأولى - الفصل الخامس

٧- التعلم ما هو إلا التواصل للمعنى العام للنص و ذلك باعتباره كلا متكاملًا و كذلك بفضل استعمال تركيز
أو أجزاء النص و التعرف على الأفكار الرئيسة. يطبق ذلك أحد تطبيقات التعلم بالاستبصار وهو

- (أ) التعلم يعتمد على الفهم و ليس الحفظ (ب) التعلم يحدث نتيجة الادراك الكلى للموقف
- (ج) التعلم يعتمد على أدراك العلاقات بين عناصر الدرس
- (د) ضرورة تنظيم الخبرات السابقة بطريقة كلية

٨- حرص الرياضى على عدم السهر ، فقد تبين أن هناك علاقة بين قلة ساعات النوم والإصابات. يربط ذلك تطبيقاً لأحد قوانين نظرية معالجة المعلومات هو.....

- (أ) التعلم السببى
- (ب) العلاقة السببية
- (ج) التغذية الراجعة المعلوماتية
- (د) التنظيم التعلم

٩- يعتبر مهارة الفهم القرائى عملية معقدة تتطلب توافر مهارات وهي عمليات فهم العلاقات والأسباب المذكورة بالنص، وفهم علاقات الجمل ببعضها فى السياق الواحد ، و الاستنتاج أي تكوين معلومات جديدة من خلال ربط الجمل ببعضها... نستخلص من أحد التطبيقات التربوية للتعلم بالفهم و الاستبصار وهو

- (أ) التعلم يحدث نتيجة الادراك الكلى للموقف
- (ب) ضرورة تنظيم الخبرات السابقة بطريقة كلية
- (ج) التعلم يعتمد على أدراك العلاقات بين عناصر الدرس
- (د) التعلم يعتمد على الفهم و ليس الحفظ

١٠- التعلم يعتمد على المعلومات التي يستقبلها الجهاز البصري و على المعلومات الموجودة فى ذهن القارئ أي فى ما يسمى بتركيبته الذهنية. يمثل ذلك الافتراض الأساسى التى تقوم عليه نظرية التعلم

- (أ) بالمحاولة و الخطأ
- (ب) بالاشتراط الكلاسيكى
- (ج) بالفهم و الاستبصار
- (د) بمعالجة المعلومات

١١- يجب ان يكون الفرد قادراً نتيجة لما يتعلمه فى المدرسة على التصرف فى مواقف أخرى فى الحياة ذات صلة بمواقف سابقة بحيث يكون قادراً على الإفادة من معلوماته ومهاراته فى حياته. يجسد ذلك التطبيقات التربوية لنظرية التعلم ب.....

- (أ) بالاشتراط الكلاسيكى
- (ب) بمعالجة المعلومات
- (ج) بالمحاولة و الخطأ
- (د) بالفهم و الاستبصار

١٢- حاول تضمين أكبر عدد من الحواس فى عملية التذكر. إذا كنت تذكر عملية كيميائية، فافس العمل، أو المواد المختلفة، وحاول أن تسمع صوت طرقت ياصبعك عليها. تشير العبارة إلى.....

- (أ) الترميز
- (ب) الاسترجاع
- (ج) الاحتفاظ
- (د) الاستقبال

١٣- ان دراسة معاني الكلمات تتطلب تحليلاً للسياقات والمواقف التي ترد فيها، وعلى هذا فإن معنى الكلمة يتعدد تبعاً لتعدد السياقات التي تقع فيها أو بعبارة أخرى تبعاً لتوزيعها اللغوي. يتطابق ذلك مع احد نظريات التعلم التي تعتمد على

(ب) تخزين المعلومات
(د) الجزء اكبر من الكل

(أ) الربط بين المثير والاستجابة
(ج) الكل أكبر من أجزائه المكونه له

١٤- أتى الأب من عمله فقال لأولاده لقد قمتم بعمل جيد بترتيب غرفكم. يعد ذلك تطبيقاً لأحد قوانين نظرية معالجة المعلومات هو.....

(ب) التعلم السببي
(د) التدعيم

(أ) التغذية الراجعة المعلوماتية
(ج) العلاقة السببية

١٥- أن يقوم المتعلم بتقسيم المعرفة أو المهارات التي يحتاج إلى تعلمها أو ممارستها في قطع وتعلمها من خلال ممارستها في عدد من الجلسات القصيرة. يعد ذلك تجسيدا لأحد مبادئ نظرية معالجة المعلومات وهو.....

(ب) الممارسة الموزعة أفضل
(د) الانتقال الإيجابي لأثر التعلم

(أ) إدراك العلاقة القائمة بين عناصر الدرس
(ج) التعلم يعتمد على الإدراك الكلى للموقف

١٦- الخريطة الذهنية تعتمد على رسم وكتابة كل ما يريده المتعلم على ورقة واحدة بطريقة مرتبة تساعده على التركيز والتذكر. أستخدم الخريطة الذهنية تجسد أحد عمليات معالجة المعلومات وهي

(د) الاسترجاع

(ب) الاستقبال

(أ) الاحتفاظ

١٧- تهدف إلى إخبار المتعلم بنتائج ردوده وآلية تصحيح أخطائه. فهي تساهم في تعديل السلوك عند المتعلم من خلال تقويم نتائجه. تجسد العبارة أحد قوانين معالجة المعلومات.....

(ب) التعلم السببي
(د) العلاقة السببية

(أ) التمرين
(ج) التغذية الراجعة المعلوماتية

١٨- عمليات التعلم مرتبطة بشكل كبير بتنظيم فترات للراحة بين الاستذكار، فقبل ١٠٠ عام، قال عالم النفس الألماني-هيرمان إبنجهاوس إن الذكريات المحصلة من التعلم تدوم لفترات أطول إذا حصل المتعلم على فترات متقطعة من الراحة. يتطابق ذلك مع التطبيقات التربوية لنظرية التعلم.....

(ب) بمعالجة المعلومات
(د) بالفهم والاستبصار

(أ) بالاشتراط الكلاسيكي
(ج) بالمحاولة والخطأ

١٩- الذاكرة تعمل بشكل أفضل عندما تربط ما بين الماتوك و.....
تجسد العبارة أحد قوانين معالجة المعلومات.....

- (أ) التهيؤ
- (ج) التغذية الراجعة المعلوماتية
- (ب) التعلم السببي
- (د) العلاقة السببية

٢٠- وورد عن الرياضي (جاوس) قوله أخيراً وقبل يومين نجحت لا بفضل جهوده المضنية ولكن بفضل الله كومة يعرف مفاجأة إمكانية حل الأحجية. نستخلص من ذلك خاصية من خصائص التعلم الجشطالتي هو

- (أ) لا يحدث للتعلم بالاستبصار انطفاء
- (ب) يمكن تطبيق التعلم بالاستبصار في المواقف المشابهة
- (ج) التعلم الجشطالتي لا يمكن نسيانه بسرعة
- (د) الانتقال من مرحلة ما قبل الحل إلى الحل بشكل مفاجئ

تدريب الطالب الجزء الثاني الفصل الثاني

١- إذا أردت الاحتفاظ برقم هاتف شخص ، فيمكنك أن تحفظ هذا الرقم عن طريق ربط الأرقام برقم آخر يهملك كسنة ميلادك ، أو سنة الحصول على الشهادة الإعدادية . يمثل ذلك تطبيقاً لأحد قوانين نظرية معالجة المعلومات وهو

- (أ) التهيؤ
- (ب) التعلم السببي
- (ج) التغذية الراجعة المعلوماتية
- (د) العلاقة السببية

٢- ساعة واحدة بين أوقات الاستذكار والتعلم تصنع فارقاً أكبر يقول وجيه عزيز ، الأستاذ بالمعهد الوطني للعلوم الفسيولوجية بأوزاكي ، اليابان ، أن عمليات الاشتباك العصبي أثناء التعلم تحدث بسرعة أكبر عندما يحصل المخ على فترات راحة بين أوقات الاستذكار. يعد ذلك تجسيداً لأحد مبادئ نظرية معالجة المعلومات وهي

- (أ) الاهتمام بنشاط التعلم
- (ج) التعلم الموزع أكثر فاعلية
- (ب) ربط التعلم بخبرة التعلم و الواقع
- (د) التكرار اللفظي للمعاداة المتعلم

٣- أن دراسة وفهم التاريخ يسهل من فهم المشكلات السياسية الحاضرة . نستخلص من ذلك خاصية من خصائص التعلم الجشطالتي هو

- (أ) لا يحدث للتعلم بالاستبصار انطفاء
- (ج) انتقال أثر التعلم
- (ب) التعلم الجشطالتي لا يمكن نسيانه بسرعة
- (د) الانتقال من مرحلة ما قبل الحل إلى الحل بشكل تلقائي

٤- مخطط مخطط « ايشيكاوا » هو عبارة عن مخطط تعليمي يربط بين الأسباب الفاعلة والآثار الناتجة في صورة رسم بسيط على شكل عظمة السمكة حيث يمثل الهيكل العظمى كل الأسباب المحتملة للتأثير وتمثل الرأس النتيجة . يعد رسم هذا المخطط تطبيقاً لأحد قوانين التعلم لنظرية معالجة المعلومات

(ب) التغذية الراجعة المعلومة
(د) التهيئة

(أ) العلاقة السببية
(ج) التعلم السببي

٥- أن تعلم التاريخ يجب ألا يتم من خلال حفظ الممارك والتواريخ والشخصيات . ولكن يجب رؤية التفصيل وكيف يؤدي شئ إلى شئ آخر وهذا ما يجب أن نتعلمه . نستخلص من أحد التطبيقات التربوية للتعلم بالفهم والاستبصار وهو

(أ) التعلم يحدث نتيجة الإدراك الكلى للموقف
(ب) ضرورة تنظيم الخبرات السابقة بطريقة كلية
(ج) التعلم يعتمد على أدراك العلاقات بين عناصر الدرس
(د) التعلم يعتمد على الفهم وليس الحفظ

٦- يقول « الأصمعي » : أول العلم الصمت ، والثاني الاستماع ، والثالث الحفظ ، والرابع العمل ، والخامس نشره . تتوافق المقولة مع نظرية معالجة المعلومات من حيث

(ب) التطبيقات التربوي
(د) عمليات تجهيز المعلومات

(أ) القوانين
(ج) مفهوم معالجة المعلومات

٧- يشير مصطلح المرونة العقلية إلى « قدرة العقل على التكيف مع المتغيرات ، والمواقف المستجدة ، والانتقال من زاوية جامدة إلى زوايا متحررة تقتضيها عملية المواجهة . تمثل المرونة العقلية أحد السمات الأساسية لنظرية التعلم بـ

(ب) بالاشتراط الكلاسيكي
(د) بمعالجة المعلومات

(أ) بالمحاولة والخطأ
(ج) بالفهم والاستبصار

٨- التعليم عن طريق المختبر يوقظ الاهتمام وينمي القدرة على المشاهدة والتسجيل الدقيق والاستنتاج المبني على الحقائق يعد ذلك تجسيداً لأحد مبادئ نظرية معالجة المعلومات وهو

(أ) الاهتمام بنشاط المتعلم
(ب) ربط التعلم بخبرة المتعلم والواقع
(د) التكرار اللفظي للمعاداة المتعلمة

(أ) الاهتمام بنشاط المتعلم
(ج) الاهتمام بالانتقال الإيجابي لأثر التعلم

٩- التعلم عند كوفكا بمثابة شرارة الإبداع حيث تتولد في ها فكرة جديدة تسفر عن حل المشكلة عن طريق التغيير المفاجئ في الإدراك لتركيب فكرة جديدة. نستخلص من ذلك ان التعلم الجشطالتي.....

- (أ) يحتاج الى التمرين والتكرار
(ب) لا يحدث له إنخفاض
(ج) يحدث بشكل مفاجئ
(د) يخلو من الأخطاء

١٠- تحليل السلوك نمط من النظام الآلى الذى ترتبط فيه أستجابات الفرد بمثيرات فردية خاصة يتعارض ذلك مع أفكار.....

- (أ) بافلوف
(ب) واطسون
(ج) كوفكا
(د) ثورنديك

١١- من أستراتيجيات التدريس تُوظف الأشكال والخطوط و الصور والأسمهم والألوان لتقديم المعلومات و تلخيصها واستنتاج العلاقات بين المفاهيم. يشير ذلك الى شرط من شروط الموقف التعليمي غير نورمان هو.....

- (أ) استقبال المعلومات عبر الحواس
(ب) أعطاء معانى ذات دلالة للمثيرات
(ج) استبقاء المعلومات فى الذاكرة
(د) استدعاء المعلومات من الذاكرة

١٢- هى عملية تزويد الفرد بمعلومات إضافية من شأنها أن تعمل على تحسين التعلم الذى حصل عليه، الأداء الذى قام بتنفيذه، وذلك من خلال إعلامه بالنتائج التى حققها فى الاختبارات التى آداها نجده العبارة أحد قوانين معالجة المعلومات.....

- (أ) التهيو
(ب) التعلم السببى
(ج) التغذية الراجعة المعلوماتية
(د) العلاقة السببية

١٣- من أستراتيجيات التدريس المناسبة لرياض الاطفال استخدام الدُمى فى تمثيلات ومسرحيات بسيطة وهادفة وذات علاقة بالمواد الدراسية يؤيدها المتعلمون من الكواليس بتوجيه من المدرس. يده ذلك تجسيد الأحد مبادئ نظرية معالجة المعلومات وهو.....

- (أ) التعلم الموزع اكثر فاعلية
(ب) الاهتمام بنشاط المتعلم
(ج) فهم العميات المعرفية المركبة
(د) الاهتمام بانتقال أثر التعلم

١٤- ذلك النوع من التعلم الذى يجعل الطلاب قادرين على ممارسة مهارات التفكير التوليدى واتخاذ القرار المناسب واعطاء تفسيرات ملائمة وطرح تساؤلات جوهرية متعددة المستويات. تتطابق العبارة مع أفكار

- (أ) بافلوف
(ب) واطسون
(ج) كوهلر
(د) ثورنديك

١٥- إن إشراك أكبر عدد من الحواس في الخبرة التي يواجهها الفرد يساعد على الاحتفاظ بتلك الخبرة. تشير العبارة إلى إحدى عمليات معالجة المعلومات وهي

(أ) الاحتفاظ (ب) الترميز (ج) الاستقبال (د) الاسترجاع

١٦- في الانتاج الفني يبد الفنان برسم تخطيطي عام ثم يأخذ في توضيح التفاصيل والجزاء بالتدرج. يطبق يمكن أن نستنتج من ذلك أحد التطبيقات التربوية لنظرية التعلم بالفهم والاستبصار وهو

(أ) التعلم يحدث نتيجة الادراك الكلى للموقف
(ب) ضرورة تنظيم الخبرات السابقة بطريقة كلية
(ج) التعلم يعتمد على أدراك العلاقات بين عناصر الدرس
(د) التعلم يعتمد على الفهم وليس الحفظ

١٧- « التعلم بالحياة » من أساليب التعلم التي تساعد الطلاب على التعلم بشكل أفضل ، ومنها الرحلات العلمية الهادفة، مثل زيارة الشخصيات التي يتحدث عنها المنهج، وإجراء مقابلة مع تلك الشخصيات. يعد ذلك تجسيداً لأحد مبادئ نظرية معالجة المعلومات وهو.....

(أ) الاهتمام بنشاط التعلم (ب) الاهتمام بالانتقال الإيجابي لأثر التعلم
(ج) ربط التعلم بخبرة المتعلم والواقع (د) التكرار اللفظي للمعادة المتعلمة

١٨- يمكن للطلاب ان يؤلف قصص تربط بين مجموعة من الكلمات المراد حفظها بحيث تشكل قصة ذات معنى. يمثل ذلك تطبيقاً لأحد قوانين نظرية معالجة المعلومات وهو.....

(أ) التهيؤ (ب) التعلم السببي
(ج) التغذية الراجعة المعلوماتية (د) العلاقة السببية

١٩- يقول « لوفيلد » : الحياة تتطلب من الشخص المرونة ، والتمتع بالقدرة على إعادة تعريف الأشياء أو إعادة تنظيمها، والذي يمكنه التوصل إلى استخدام الأشياء المتداولة بطرق وأساليب جديدة، تعطيلها معان تختلف عما هو متداول أو متفق عليه بين الناس. تتطابق المقولة السابقة مع أفكار

(أ) بافلوف (ب) كوهلر (ج) واطسون (د) ثورنديك

٢٠- يتم إعادة المعلومات المرمنة مسبقا، وإعادةتها لنفس الطبيعة التي استقبلت بها تقريباً. استخدام الخريطة الذهنية تجسد أحد عمليات معالجة المعلومات وهي.....

(أ) الاحتفاظ (ب) الاستقبال (ج) الترميز (د) الاسترجاع

تهييل

يمكن النظر إلى عملية التعلم على أنها ذات صبغة تفاعلية تتطلب التفاعل المشترك بين الفرد و البيئة المحيطة به ، فهي عملية معقدة تمتاز بتعدد مجالاتها و متغيراتها و العوامل المؤثرة فيها ، لذا كان من الطبيعي أن يقوم التعلم على قوانين و مبادئ تتناول العوامل المختلفة التي تؤثر في عملية التعلم فتسهلها أو تعطلها .

مبادئ التعلم الجيد و أسس الاستعدادات النحالية

هناك بعض المبادئ التي يمكنك التعرف عليها والاستفادة بها ليكون تعلمك جيداً واستذكارك مفيداً

أولاً : الدافعية و التعلم

❖ جميع أنواع التعلم السابقة و التي أجريت على الحيوان اعتمدت على وجود دافع (الجوع) ، ولم يكن ممكناً أن يتعلم الحيوان بدون دافع

❖ وينطبق هذا القول على الإنسان إلا أن الفرق الجوهرى بين دوافع التعلم عند (الإنسان و الحيوان) تكمن فى ان دوافع التعلم عند الإنسان أرقى من مجرد الدوافع البيولوجية و الفسيولوجية لنيل الدوافع الاجتماعية المكتسبة مثل الحاجة إلى تقدير الذات والإنجاز و الاكتشاف .

❖ وبالتالي فإن من المهم أن نشعر بالرغبة فى الموضوع الذى نتعلمه ، فهذا الميل يعد قوة دافعة ، ويسهل أن يتكون عندك هذا الدافع اذا ادركت أهمية الدرس فى حياتك العامة و مغزاه بالنسبة إلى مستقبله التعليمي و المهني.

مثال ١ : دافع الفضول للمعرفة لدى الفرد يدفعه إلى البحث و السؤال و التعلم

مثال ٢ : دافع تحقيق الذات يدفع الموظف إلى الحصول على الدورات و التدريبات التي يحقق من خلالها ذاته

مثال ٣ : الفتاة التي تصبوا للعمل بوظيفة سكرتيرة سرعان ما تتعلم الكتابة على الحاسوب فى بضع أيام بالرغم من أن ذلك يتطلب شهور

مثال ٤ : دافع التنافس يدفع الرياضي إلى بذل المزيد من الجهد فى التمرين من أجل تحقيق هدفه
أضف مثال مل عنك

تطبيق (١) يقول «اناتول فرانس» فن التدريس هو فن إيقاظ الفضول الطبيعي للعقل بغرض إشباع هذا الفضول فى ما بعد . تجسد المقولة ..

- | | |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| (أ) دور التعزيز فى عملية التعلم | (ب) دور الممارسة فى عملية التعلم |
| (ج) دور الدافع فى عملية التعلم | (د) انتقال أثر التعلم |

تطبيق (٢) : البعض يصر على التعلم ، ويتعدى الصعاب حتى يصل إلى ما يريد ، في كون النجاح حليفه ، فالتحدي هو أهم ما يفرق بين الإنسان الناجح والفاشل . نستخلص من العبارة السابقة علاقة

- | | |
|-----------------------------|------------------------------|
| (أ) الانضج بالتعلم الجيد | (ب) التعزيز بالتعلم الجيد |
| (ج) المعرفة بالتعلم الجيد | (د) الدافعية بالتعلم الجيد |

ثانياً : التعزيز و التعلم

يلعب التعزيز سواء كان موجباً أو سالباً دوراً هاماً في التعلم ، فقد تعلم الحيوان في كثير من التجارب اعتماداً على مبدأ التعزيز (وهو نوعين هما)

١- التعزيز الموجب : كل ما يشبع الدوافع ويرضى الرغبات ويتفق مع الميول هو نوع من المكافأة ، ويشمل ذلك الجوائز والدرجات في الامتحانات (وكل ما يشعر الإنسان بالرضا) .

٢- التعزيز السالب : مفيء حينما يحرم الشخص المخطئ من شيء يعبه حيث يوجه انتباه الفرد إلى أخطائه حتى يتجنبها ، فمعرفة النتائج أو التغذية الراجعة هام في هذه الحالة لتحسين التعلم ، فحين تعلم أنك أخطأت في نطق كلمة باللغة الإنجليزية أو الفرنسية ثم تستمع للنطق الصحيح للكلمة من معلمك فانك تتعلم الاستجابة الصحيحة

مثال ١ : المعلم الذي يستخدم ألفاظ مثل (جميل ، أحسنت ، ممتاز...الخ) عندما يقدم الطالب إجابة صحيحة (تعزيز موجب)

مثال ٢ : المعلم الذي يستخدم ألفاظ مثل (أرجو تقديم إجابة أفضل المرة القادمة) عندما يقدم الطالب إجابة خاطئة (تعزيز سالب)

مثال ٣ : حرمان الطفل من استخدام الهاتف المحمول إذا لم يلتزم بإنجاز ما عليه من واجبات (تعزيز سالب)
مثال ٤ : المؤسسة التي تقدم الدروع وشهادات التقدير للموظفين المميزين لديها (تعزيز موجب)

أضف مثال من عندك

تطبيق للمعلم (١) : توقف المعلمة عن خصم درجات من درجه المناقشة الصفية من طالبة مما أدى إلى زياده مشاركتها في المناقشات الصفية . يجسد ذلك المثال السابق

- | | | | |
|------------------------|----------------|----------------------|----------------|
| (أ) التعزيز الإيجابي | (ب) الدافعية | (ج) التعزيز السالب | (د) الممارسة |
|------------------------|----------------|----------------------|----------------|
- تطبيق (٢) :** إعلان المعلم أمام جميع الطلاب ان الطالب محمد حل مسألة رياضية بطريقه ابتكاريه جديده مما أدى إلى تكرار هذا السلوك . يمكن تصنيف هذا التعزيز الإيجابي على أنه
- | | |
|----------------------------|--------------------------|
| (أ) تعزيز إيجابي مادي | (ب) تعزيز إيجابي نشاطي |
| (ج) تعزيز إيجابي اجتماعي | (د) تعزيز إيجابي غذائي |

ثالثاً ، الممارسة و التعلم هناك نوعان من الممارسة أثناء التعلم هما

- ❖ الممارسة المركزة : يتم التعلم في جلسات طويلة نسبياً دون راحة
- ❖ الممارسة الموزعة: يتم التعلم في جلسات قصيرة بينها فترات راحة

والممارسة الموزعة افضل من المركزة و تختلف طريقة تحديد الفترات الزمنية المناسبة لكل من التلميذ والراحة حسب :

١. حسب المهام التي تقوم بها
٢. مبدأ الفروق الفردية بين الأفراد .

٣. يجب ان تأخذ قسماً من الراحة حينما تقل كفاءتك في العمل و تزداد أخطائك ، مع مراعاة أن

تكون فترة الراحة قصيرة خلال العمل الواحد الذي تؤديه .

□ تكون فترة الراحة أطول إذا انتقلت من عمل لآخر كالتحول من استذكار اللغة العربية إلى الرياضيات

مثال ١ : دراسة علم النفس لمدة ساعة يومياً خلال شهر و نصف (ممارسة موزعة) ، أفضل من دراسة لمدة (٣٥ ساعة) في الثلاثة أيام الأخيرة قبل الامتحان

مثال ٢ : دورات التدريب المكثفة لدراسة لغة أجنبية ما غالباً لا تأتي بالنتائج المطلوبة (ممارسة مركزة)

مثال ٣ : الطالب الذي يهمل دروسه طوال العام ثم تتركز عليه في سبقتها قبل الامتحان لا يحقق التفوق المطلوب.

مثال ٤ : عند حفظك لسورة قرآنية قصيرة يفضل (الممارسة المركزة) ، وعند حفظك لسورة قرآنية طويلة يفضل (الممارسة الموزعة)

أضف مثال من صفحك

تطبيق (١) : أثبتت دراسات علماء النفس أن توزيع مرات الحفظ لنفس المادة التعليمية على فترات يرفع مستوى الاحتفاظ بالمعلومات ويسهل عملية استرجاعها. تشير الدراسة إلى مبادئ التعلم الجيد وهو

(أ) الدور الإيجابي للمتعلم (ب) الدافعية (ج) الممارسة (د) انتقال أثر التعلم

تطبيق (٢) : بعض الطلبة الذين تتكاثر عليهم الدروس ، يحاولون أن يدرسوا دراسة تستغرق ساعات طويلة ، وليس من شك في أن التعب يعترضهم في أواخر هذه الساعات فهم عاجزون عن تعلم وفهم المادة التي بين أيديهم . يؤكد ذلك أهمية استخدام

(أ) الممارسة المركزة (ب) الممارسة الموزعة (ج) الدافعية (د) التعزيز الإيجابي

رابعاً : الدور الإيجابي للمتعلم

كما زاد الجهد الإيجابي الذي يبذله الفرد في تعلم المادة الدراسية مثل : إعداد الدرس مقدماً ، وتلخيصه أثناء تعلمه و المشاركة في المناقشة ، وطرح الأسئلة التي تتصل بالموضوع كلما كان التعلم اكثر جودة

مثال ١ : الكتابة أثناء الاستذكار تُزيد التركيز

مثال ٢ : وضع خطوط تحت الجمل المهمة أثناء القراءة تزيد من الانتباه والتركيز

مثال ٣ : رسم دائرة أو مربع حول الكلمات المهمة أو الصعبة حتى لا ينساها

مثال ٤ : ترقيم الأفكار المهمة والرئيسية

أضف مثال من عندك

تطبيق (١) : المعرفة الحق هضم و تمثيل لا مجرد أضافة و تلقين ، و الهضم و التمثيل يتطلبان نشاطاً داخلياً ذاتياً يقوم به المتعلم . يجسد ذلك

(أ) الدور الإيجابي للمتعلم (ب) المداقية (ج) الممارسة (د) انتقال أثر التعلم

تطبيق (٢) : الطالب لا يستطيع ان يتقن قواعد النحو لمجرد معرفته بها ، بل لأبد من التدريب على هذه القواعد و حل العديد من الأمثلة بنفسه حتى يتقن هذه القواعد . يؤكد ذلك أهمية

(أ) المداقية (ب) الممارسة الموزعة (ج) التعزيز (د) الدور الإيجابي للمتعلم

خامساً : قابلية التعلم للانتقال

تزداد كفاءة التعلم اذا كان تعلم موضوع ما يؤثر إيجابياً في تعلم موضوع آخر ، وهذا ما يسمى بالانتقال الموجب للتعلم ، فإتقانك لقاعدة نحوية في اللغة العربية أو اللغة الإنجليزية أثناء القراءة والكتابة

لا يكون التعلم قابل للانتقال الموجب ألا إذا توفرت فيه الشروط الآتية :

١- العناصر المشتركة : إدراك المتعلم لوجود تشابه بين التعلم الجديد و التعلم السابق يجعل التعلم سهلاً - الفهم : هو ادراك انتقال علاقات التشابه بين الموضوعين (الاستبصار)

مثال ١ : تعلم لاعبة التنس الأرضي يساعد في تعلم لاعبة تنس الطاولة

مثال ٢ : تعلم الرياضيات يقوى التفكير بوجه عام

مثال ٣ : حفظ الشعر يقوى الذاكرة بوجه عام

مثال ٤ : تعلم اللغة الإنجليزية تسهل علينا تعلم اللغة الفرنسية

أضف مثال من عندك

- الانتقال الإيجابي : وذلك حين يسهل التدريب على وظيفة معينة للتدريب على وظيفة أخرى.
- الانتقال السلبي : وذلك حينما يعوق التدريب على نشاط معين التدريب على نشاط آخر
- تطبيق (١) : تعلم الأسماء والتواريخ في دراسة تاريخ العرب ، قد يساعد في دراسة الأدب العربي حيث تتصل الموضوعات في المادتين بنفس الفترة الزمنية . يشير الموقف السابق إلى أحد مبادئ التعلم الجيد وهو
- (أ) الدور الإيجابي للمتعلم (ب) الدافعية (ج) الممارسة (د) انتقال أثر التعلم
- تطبيق (٢) : من شروط الانتقال الموجب للتعلم فهم واستبصار المتعلم للدرس الذي يسهل عليه فهم درس آخر . المثال الذي يدل على ذلك هو .
- (أ) تعلم الكتابة على الآلة الكاتبة يسهل تعلم الكمبيوتر حيث يقوم على التوافق بين العين واليد
- (ب) قيادة سيارة صغيرة يمكنك من قيادتك لسيارة أخرى كبيرة
- (ج) معرفة تاريخ الدولة العباسية يسهل عليك دراسة سمات الشعر العباسي
- (د) تعلم الأحياء في الثانوية قد يفيد الطالب الذي سوف يلتحق بكلية الطب

أسس الاستدكار الفعال

تهيئة

كيف يمكن لك أن تستذكر دروسك بطريقة فعالة ؟ بالطبع فإن المبادئ السابقة حول التعلم الجيد تنطبق في الاستدكار بالإضافة إلى مجموعة من الأسس الآتية التي يجب مراعاتها عند الاستدكار

أولاً : الانتباه :

- ١- تخصيص وقت معين للاستدكار والحرص على الالتزام بذلك .
- ٢- تخصيص مكان معين للاستدكار بعيداً عن أماكن الاسترخاء « النوم » كالسرير .
- ٣- التدريب على الاستدكار في الظروف المتغيرة ، فاستخدام الأماكن الهادئة تماماً يجعل المتعلم غير قادر على الاستدكار في قليل من الضوضاء حين يضطر إلى ذلك
- ٤- التخلص من المشكلات النفسية وعدم التركيز عليها أثناء الاستدكار ، فإذا كانت المشكلة صعبة الحل يمكن اللجوء للأخصائي النفسي بالمدرسة للمساعدة في حلها .
- مثال ١ : الطالب الذي يعتاد استدكار دروسه يومياً بعد صلاة الفجر
- مثال ٢ : اختيار غرفة جيدة التهوية بعيدة عن الضوضاء ، وتحتوي على مكتب وكرسي مريح
- مثال ٣ : عدم الاستسلام لأحلام اليقظة والمشكلات العائلية
- مثال ٤ : تحديد أوقات كافية للدراسة ، واستدكار في نفس الوقت يومياً

أضف مثال من عندك

تطبيق (١) : يقول « منجران تشو » : أن الأشخاص الذين يعانون التوتر فإن الأفكار المتكررة وعدم التركيز يمكن أن يؤثر سلباً على قدرتهم على التعلم وإكمال الواجبات، أو حتى تأدية الوظائف أداءاً آمناً. يمكن التغلب على تلك المشكلة من خلال

(ب) المشاركة الأنشطة

(أ) الرغبة في الاستذكار

(د) الانتباه

(ج) استخدام طرق القراءة الجيدة

تطبيق (٢) : يجب أن يكون المكتب أو المنضدة المستخدمة للاستذكار في مستوى وسط الطفل تقريباً عند الجلوس، كما يجب أن تكون ذراعيه في وضع مريح وتسمح بثني المرفقين بدرجة ٩٠ درجة أو أكثر. يجسد ذلك أحد أسس تحقيق الانتباه أثناء الاستذكار هو

(ب) التدريب على الاستذكار في الظروف المتغيرة

(أ) التخلص من المشكلات النفسية

(د) تخصيص وقت معين للاستذكار

(ج) تجنب الاستذكار في أماكن الاسترخاء

ثانياً : زيادة الرغبة في الاستذكار

يرتبط هذا الأساس بمبدأ الدافعية ويمكن للطلاب أن يحقق ذلك لنفسه من خلال

١- التفكير في الأهداف التي يسعى إلى تحقيقها من دراسته ومنها النجاح أو التفوق .

٢- التنافس مع الذات كأن يحدد الطالب لنفسه مستوى يسعى إلى تجاوزه

٣- تخصيص وقت محدد للانتهاء من استذكار المادة والحرص على تنفي ذلك

مثال ١ : الطالب الذي يحدد له هدف مثل الالتحاق بكلية ما

مثال ٢ : الطالب الذي يسعى لتحقيق أعلى مستوى من الإنجاز العقلي بما يحقق له التفوق على زملائه.

مثال ٣ : وضع جدول أسبوعي لما يريد أن ينجزه الطالب يكون هذا الجدول بمثابة مقياساً لأدائه .

أضف مثال من عندك

تطبيق (١) : الطالب الذي يتحدى نفسه بأن ينجز استذكار بعض المواد في زمن معين أقل من الزمن الذي قضاه في استذكار مادة أخرى... يشير ذلك إلى

(ب) المشاركة الأنشطة

(أ) الرغبة في الاستذكار

(د) الانتباه

(ج) استخدام طرق القراءة الجيدة

تطبيق (٢) : يقول « كفاح فياض » : الجيد ليس كافياً إذا كان الأفضل ممكناً. تجسد المقولة أحد أسس تحقيق الرغبة في الاستذكار هي

(ب) تحديد أهداف الحياة

(أ) التنافس مع الآخرين

(د) عدم التركيز على المشكلات النفسية

(ج) التنافس مع الذات

ثالثاً : المشاركة النشطة :

يكون للاستدكار فعالية قصوى إذا كان الطالب نشطاً إيجابياً . ويتحقق ذلك عن طريق

١- المراجعة : يمكن أن تتوقف بين الحين والآخر لتتذكر بعض العناصر الأساسية

٢- تدوين المذكرات : يمكنك أن تشارك بفعالية في استدراكك إذا قمت بتلخيص ما تقرأ وتعدده

الملخصات بنفسك

وتدون الأسئلة والأفكار والملاحظات حول ما تتعلم .

مثال ١ : كتابة ملخصات منظمة ومرتبعة لموضوع الدرس ، و بتسلسل منطقي وبلغة واضحة ومفهومة

مثال ٢ : استخدام القلم الفسفوري (قلم التظليل) لتحديد المعلومات المهمة .

مثال ٣ : مناقشة ما نحاول تعلمه واستدكاره مع الأصدقاء والزملاء في الفصل
أضف مثال من عندك

تطبيق (١) : مع المراجعة يجب أن يعمل الطالب على صياغة أسئلة كما تتوقع أن تكون ، مستخلصة من النقاط التي يتوقع أنها مهمة . يشير ذلك إلى

(ب) المشاركة النشطة

(أ) الرغبة في الاستدكار

(د) الانتباه

(ج) استخدام طرق القراءة الجيدة

تطبيق (٢) : المعلم في الترتيب الحديثة كمثل الدليل بينما الطالب كالسائح في بلد غريب إن لم يتم بالتحول بنفسه لم يفد من الرحلة شيئاً . يؤكد ذلك أهمية

(ب) زيادة الرغبة في الاستدكار

(أ) المشاركة النشطة

(د) انتقال أثر التعلم

(ج) الرغبة في الاستدكار

رابعاً : استخدام طرق القراءة الجيدة :

القراءة بالفهم تسر لنا الكثير من التعلم ويمكن أن تستخدم لتحقيق ذلك ما يلي :

١- استعراض المادة استعرضاً عاماً قبل الدراسة التفصيلية .

٢- الربط بين المعلومات الجديدة ، والمعلومات التي سبق دراستها .

٣- البحث عن المبادئ العامة التي تنظم التفاصيل والجزئيات .

٤- استخدام العادات الجيدة للقراءة من خلال الإيقاع الصحيح لحركات العين على الكلمات المطلوبة

مثال ١ : يفضل قراءة مقرر القصة في اللغة العربية كاملاً قبل دراسة أجزائه بالتفصيل

مثال ٢ : ربط الطالب بين درس أسس الاستدكار الفعال و درس مبادئ التعلم الجيد

مثال ٣ : تحديد الأفكار الرئيسية و المفاهيم العامة لكل موضوع

مثال ٤ : القراءة المتأنية فلا تنتقل إلى كلمة دون فهمها و استيعابها بالعين و العقل
أضف مثال من عندك

تطبيق (١) : كن متيقظاً للأفكار الرئيسية. يجب أن يكون لكل فقرة فكرة رئيسية، غالباً ما تكون موجودة في الجملة الأولى. يمكن تحقيق ذلك من خلال

- | | |
|----------------------------------|-----------------------|
| (أ) الرغبة في الاستدكار | (ب) المشاركة النشطة |
| (ج) استخدام طرق القراءة الجيدة | (د) الانتباه |

تطبيق (٢) : من مبادئ التعلم الجشطالتي عند كوهلر الإدراك الكلي للموقف ، و ليس نتيجة إدراك أجزائه المنفصلة . يمكن تحقيق هذا المبدأ من خلال

- | | |
|----------------------------------|---------------------------------|
| (أ) استخدام طرق القراءة الجيدة | (ب) زيادة الرغبة في الاستدكار |
| (ج) مشاركة النشطة | (د) الانتباه |

تدريب الفصل الثالث

١- يقول « سقراط » الحياة ليست بحثاً عن الذات ، ولكنها رحلة لصنع الذات ، اخلق من نفسك شيئاً يصعب تقليده . نستخلص من المقولة أحد مبادئ التعلم الجيد هي

(أ) التعزيز الوجب (ب) التعزيز السالب (ج) الدافعية (د) الدور الإيجابي للمتعلم

٢- زيادة الرغبة في الاستذكار ترتبط بمبدأ الدافعية للتعلم . ويمكن تحقيق ذلك من خلال-

(أ) إعادة بعض الجمل بأسلوب الطالب الخاص
(ب) استعن بالوسائل والخرائط والجداول التوضيحية المرتبطة بالموضوع.
(ج) متى أحسنت تقسيم وقتك كان يومك كصندوق يتسع لأشياء كثيرة
(د) الجيد ليس كافياً إذا كان الأفضل ممكناً

٣- يقول « عمر خالد » : متى أحسنت تقسيم وقتك كان يومك كصندوق يتسع لأشياء كثيرة. تؤكد المقولة السابقة أهمية

(أ) التعزيز
(ج) المشاركة النشطة في الاستذكار

٤- تدخل الرياضيات في جميع مناحي حياتنا فالفعل يقوم بشكل مستمر بالعمليات الحسابية المختلفة من دون إدراكنا لذلك، فتحسن نستخدم الرياضيات على سبيل المثال في التعاملات النقدية طوال الوقت. تشير العبارة لأحد مبادئ التعلم وهو

(أ) الانتباه (ب) الممارسة (ج) الدور الإيجابي للمتعلم (د) الانتقال الموجب للتعلم

٥- قد يناسب أحد الطلاب الاستراحة كل ساعة ، وتناسب آخر الاستراحة كل نصف ساعة، فليقرر الطالب ما يناسبه ويجعله يعود للدراسة بنشاط . يشير ذلك لأحد قواعد تحديد فترات الراحة أثناء الممارسة المزرعة هي

(أ) مبدأ الفروق الفردية
(ج) الوسط المحيط بالطالب

٦- افرغ شاشة عقلك تماماً ، وابدأ حالاً في الاستذكار ، وتحكم في ما تريد التركيز عليه مثل القراءة، الكتابة ، الاستماع. يشير ذلك إلى

(أ) انتقال أثر التعلم (ب) الممارسة (ج) الانتباه (د) المشاركة النشطة

٧- الإنسان الناجح هو الذي يتحدى نفسه وينتصر على مخاوفه ويصر على بلوغ الهدف الذي يراه الجاه مستحيلاً. نستخلص من ذلك أهمية

(أ) الدافعية (ب) التعزيز (ج) الممارسة (د) الدور الإيجابي للمتعلم

٨- حرصا على فهم الدروس بشكل افضل يسعى غالبية الطلاب على تحضير المادة العلمية وذلك قبل بدء المعلم بشرحها فى اليوم التالي، وذلك بهدف أخذ فكرة مبسطة عن الدرس هذا بالإضافة إلى قدرتهم على التفاعل مع المعلم خلال الحصص الدراسية. يعد ما سبق تطبيقاً لأحد مبادئ التعلم هو

(أ) التعزيز

(ب) الانتقال الموجب للتعلم

(ج) الانتباه فى الاستذكار

(د) الدور الإيجابي للمتعلم

٩- إذا كنت عاجزاً عن فهم جزء معين فى مذاكرتك فربما عليك أن تبدأ بقراءة العناوين والمقدمات والفقرات قبل الإمعان فى كل كلمة. يمكن أن نستخلص من العبارة أحد أسس الاستذكار الفعال وهي

(أ) الانتباه

(ب) المشاركة النشطة

(ج) استخدام طرق القراءة الجيدة

(د) الرغبة فى الاستذكار

١٠- التعزيز هو عبارة عن سلوك ي يقوم به المعلم بعد سلوك لفظي أو غير لفظي من الطالب أو الطالبة ، ويعبر عن مدى الرفض أو الموافقة على سلوك الطالب أو الطالبة ، مثل منح الطالب شهادة تقدير أو كتابة اسم الطالب فى لوحة الشرف. تشير العبارة إلى أحد أنواع التعزيز هو

(أ) التعزيز اللفظي

(ب) التعزيز السالب

(ج) التعزيز المادي

(د) الدور الإيجابي للمتعلم

١١- المحاولات الدائمة لاستذكار الأجزاء التي يصعب فهمها، ومعرفة الأسباب فى الإخفاق ، و الاطلاع على مصادر متعددة للمعلومات، والبحث لدى الأساتذة عن الأفكار المتصلة بموضوع الاستذكار. تتضمن العبارة اثنين من أسس الاستذكار الفعال هما

(أ) الرغبة فى الاستذكار و المشاركة النشطة (ب) المشاركة النشطة والانتباه

(ج) القراءة الجيدة و المشاركة النشطة (د) القراءة الجيدة و الانتباه

١٢- يجب ان يكون الفرد قادراً نتيجة لما يتعلمه فى المدرسة على التصرف فى مواقف أخرى فى الحياة ذات صلة بمواقف سابقة بحيث يكون قادراً على الإفادة من معلوماته ومهاراته فى حياته. يشير ذلك لمبدأ من مبادئ التعلم

(أ) انتقال أثر التعلم (ب) الممارسة (ج) الانتباه (د) المشاركة النشطة

١٣- تقول الحكمة صينية : المعلم يفتح الباب، لكن عليك الدخول بنفسك . تتطابق تلك الحكمة مع احد مبادئ التعلم هو

(أ) انتقال أثر التعلم (ب) الممارسة (ج) أنقال أثر التعلم (د) إيجابية المتعلم

١٤- لا تخدع نفسك بالقول إنك ستترك الهاتف على الطاولة دون أن تلمسه؛ فقد أثبتت الأبحاث أن مجرد رؤية الهاتف من حولك كافية لشل القدرة على التركيز. **نستخلص من ذلك ضرورة تحلى الطالب أثناء الاستذكار بـ**

(أ) انتقال أثر التعلم (ب) الممارسة (ج) الانتباه (د) المشاركة النشطة

١٥- الجنرال جورج باتون يقول " لا أخشى الفشل وإنما أخشى أن ينطفئ ذلك المحرك بداخلي ، والذي يقول لي دوماً « هناك شخص يجب أن يكون فى القمة ، لماذا لا تكون أنت؟ » . تؤكد المقولة السابقة دور **فى التعلم الجيد**

(أ) الدافعية (ب) التعزيز (ج) الممارسة (د) الدور الإيجابي للمتعلم

١٦- التسميع الذاتي بين الحين والآخر دون النظر إلى النص أو موضوع الدراسة يساعد على تركيز المادة الدراسية فى الذهن. **يشير ذلك إلى أحد استراتيجيات الاستذكار الفعال وهو**

(أ) الانتباه (ب) المشاركة النشطة
(ج) استخدام طرق القراءة الجيدة (د) الرغبة فى الاستذكار

١٧- يقول « ليوناردو جى كوهين » كبير الباحثين فى المعهد الوطنى للاضطرابات العصبية الأمريكى «ندعم نتائجنا فكرة أن الراحة تلعب دوراً مهماً تعلم مهارة جديدة، حيث يبدو أنها الفترة التي تضغط فيها أدمغتنا وتدمج ذكرياتنا عما مارسناه فى الوقت الحالى». **يمكن أن نستخلص من ذلك أهمية**

(أ) الممارسة (ب) التعزيز (ج) الدافعية (د) الدور الإيجابي للمتعلم

١٨- الدور الإيجابي للمتعلم تزيد من جودة التعلم . **كل مما يلى يحقق إيجابية التعلم ما عدا**

(أ) ضع أسئلة تلخص أجزاء الدرس المختلفة، ثم أجب عنها كتابة وشفاهية
(ب) التسميع الشفهي للمعلومات الأساسية للنص
(ج) فهم القوانين والقواعد والعامة الحاكمة للجزئيات
(د) على الطالب أن يقوم بالتسميع التحريري أثناء الاستذكار

١٩- وأنت تقرأ كتاب المقرر تعود على افتراض أسئلة متوقعة واكتبها على ورقة خارجية أو على هامش الكتاب . **يعد ذلك أحد أسس الاستذكار الناجح وهو**

(أ) الانتباه (ب) المشاركة النشطة
(ج) استخدام طرق القراءة الجيدة (د) الرغبة فى الاستذكار

٢٠- مرة أخرى يسهم تعلم خبرات أو معلومات أو مهارات، فى تعلم عادات أو خبرات، أو مهارات مرغوب فىها، فمثلاً تعلم المهارة باليد اليمنى يمكن أن ينقل إلى تعلم المهارة فسخها إلى اليد اليسرى . يحدث ذلك فى أحد الشروط التالية وهي

- (أ) تشابه أساليب التعلم والمعالجة فى الموقف
- (ب) تشابه محتوى المادة أو المهارة مع محتوى الخبرة الجديدة.
- (ج) مستوى القدرات وذكاء المتعلم
- (د) على الطالب أن يقوم بالتسميع التحريري أثناء الاستذكار

تدريب الطالب الفصل الثالث

١- تعلم الكتابة على الآلة الكاتبة يسهل تعلم الكتابة على الكمبيوتر حيث يقوم على التوافق بين العين واليد .
يشير ذلك إلى

- (أ) المشاركة النشطة
- (ب) الدور الإيجابي للمتعلم
- (ج) انتقال أثر التعلم
- (د) الدافعية

٢- يقول « ديوى » أعطوا الطلاب شيئاً يعملونه لا شيئاً يحفظونه . تستند هذه المقولة على

- (أ) انتقال أثر التعلم
 - (ب) الدافعية
 - (ج) الدور الإيجابي للمتعلم
 - (د) الممارسة
- ٣- من الطرق التى تساعد الطالب أثناء الاستذكار ترقيم النقاط الرئيسية فى الدرس. التعليم على أهم النقاط. تحديد ما لم يفهمه. يعد ذلك أحد أسس الاستذكار الناجح وهو

- (أ) الانتباه
- (ب) المشاركة النشطة
- (ج) استخدام طرق القراءة الجيدة
- (د) الرغبة فى الاستذكار

٤- الطموح اللامحدود هو الوقود الذى يساعد الإنسان على الوصول إلى طريق النجاح الدائم؛ لذلك يجب أن تعمل بجد . يجسد مستوى الطموح أحد مبادئ التعلم الجيد هو

- (أ) الممارسة
- (ب) التعزيز
- (ج) الدافعية
- (د) الدور الإيجابي للمتعلم

٥- إذا كنت تدرس لساعات طويلة حتى الصباح، فأخذ قيلولة بعد الظهر تعد ضرورية لإنقاذ عقلك من الإرهاق . يؤكد ذلك أهمية

- (أ) تحديد هدف
- (ب) المكافأة سلوك الطلاب
- (ج) الدور الإيجابي للمتعلم
- (د) التعلم فى جلسات قصيرة بينهم فترات راحة

الوحدة الأولى - الفصل الثالث

٦- إن المتعلم لن يستطيع بأي حال من الأحوال حفظ الكتاب كاملاً ، أو تذكر الدرس كاملاً ، في حين أن الملاحظات بأسلوبه وبكلماته وتنظيمه الخاص من الآليات التي تساعد على تذكر أكبر قدر من المعلومات. يؤكد ذلك أهمية استخدام ...

(أ) انتقال أثر التعلم (ب) الممارسة (ج) الانتباه (د) المشاركة النشطة

٧- عمر وعلى أخوين دائمين العراك ، قرر الأبوين أن يستخدموا برنامج تربوي للحد من العراك المنزلي الدائم بين الأخوين ، وفي اجتماع عائلي أخبر الأبوين عمر وعلى إنهم في كل مرة يتعاركون فربما سيخسر كل واحد فيهم جنية من مصروفها الأسبوعي . هذا الموقف التربوي يعتمد على

(أ) التعزيز الموجب (ب) التعزيز السالب (ج) الدافعية (د) الدور الإيجابي للمتعلّم

٨- إذا أقدمت على أداء المهام الكبيرة، وشعرت بفتور حماسك المبدئية، وانخفضت قدرتك على أن تستجمع قواك لتبدأ هذه المهام. فاقرأ الفوائد التي ستجنيها من أداء هذه المهام، وستجد نفسك مدفوعاً للعمل. يؤكد ذلك أهمية

(أ) استخدام الممارسة الموزعة (ب) الدور الإيجابي للمتعلّم (ج) الدافعية (د) التعزيز الموجب

٩- يجب ترتيب الملاحظات المتناثرة والتي تتناول فكرة واحدة باستخدام الألوان أو الدوائر، أو باستخدام الخطوط بالمسطرة. تتضمن العبارة أثنتين من أسس الاستدكار الفعال هما

(أ) الانتباه والرغبة في الاستدكار (ب) المشاركة النشطة والرغبة في الاستدكار (ج) القراءة الجيدة والمشاركة النشطة (د) القراءة الجيدة والانتباه

١٠- التعلم الجيد يعتمد على تمديد جلسات المراجعة ، والابتعاد عن الحشو، ويفضل تخصيص ساعة واحدة للاستدكار على مدى عشرة أيام من تكديسك عشر ساعات في يوم واحد. تقوم النصيحة السابقة على أحد مبادئ التعلم الجيد

(أ) الدور الإيجابي للمتعلّم (ب) انتقال أثر التعلم (ج) الممارسة الموزعة (د) الممارسة المركزة

١١- ممارسة الفرد للألعاب الرياضية وعلى رأسها الألعاب الرياضية الجماعية تنمي لدى الفرد القدرة على بناء علاقات اجتماعية متينة وتكون صداقات جديدة . نستخلص مما سبق أحد مبادئ التعلم الجيد وهي

(أ) انتقال أثر التعلم (ب) الدافعية (ج) الدور الإيجابي للمتعلّم (د) الممارسة

١٢- المناخ الأسرى غير المستقر يؤثر سلباً على الحالة النفسية وبالتالي على الأداء العقلي للطلاب ، بينما المناخ الأسرى المستقر يساعد الطالب على التركيز في دروسه . تبرز العبارة السابقة أهمية أحد أسس الاستدكار هي

(أ) الانتباه (ب) المشاركة النشطة (ج) استخدام طرق القراءة الجيدة (د) الرغبة في الاستدكار

١٣- تقول « ماريّا مونتيسوري » : يجب أن يكون هدف التعليم فى مرحلة الطفولة المبكرة هو تنشيط رغبة الطفل الطبيعية فى التعلم، وليس بإكراهه على التعلم . تؤكد المقولة على أهمية

(أ) التعزيز (ب) الممارسة (ج) الدور الإيجابى للمتعلم (د) الدافعية

١٤- المتعلم هو محور العملية التربوية ويجب أن يشترك فى العملية التعليمية من حيث التعلم الذاتى واستخدام أسلوب الاكتشاف والتركيز على الفهم والاشتراك فى تصحيح وتخطيط وتنظيم المنهج . يشير ذلك إلى أحد أسس الاستذكار.....

(أ) انتقال أثر التعلم (ب) الممارسة (ج) الانتباه (د) المشاركة النشطة

١٥- الاستراحة للإنسان بين أوقات التعب ومراحل بذل الجهد تشبه إعادة التشغيل أو الشحن بالطاقة للأجهزة الكهربائية، وينطبق ذلك على الطلاب، فمن الضروري الحصول على فترة استراحة بين جلسة دراسة وأخرى. يؤكد ذلك أهمية.....

(أ) الدور الإيجابى للمتعلم (ب) انتقال أثر التعلم
(ج) الممارسة الموزعة (د) الممارسة المركزة

١٦- يقول « الخطيب البغدادي » : « أجود أماكن الحفظ الغرف وموضع بعيد عن الملهيّات، وليس بمحمود الحفظ بحضرة النبات والخضرة والأنهار وقوارع الطريق...؟ وضجيج الأصوات لأنها تمنع من خلوة القلب. يشير ذلك إلى .

(أ) انتقال أثر التعلم (ب) الممارسة (ج) الانتباه (د) المشاركة النشطة

١٧- تقول « جاكلين كيندي » : ' الثروة الوحيدة التي تستحق أن تجدها هي أن يكون لك هدف فى الحياة. تؤكد المقولة السابقة على أحد مبادئ التعلم الجيد وهو

(أ) انتقال أثر التعلم (ب) الدافعية (ج) الدور الإيجابى للمتعلم (د) الممارسة

١٨- أبدأ الاستذكار فى وقت مبكر ووزع الاستذكار على فترات وخذ قسطاً من الراحة بين الفترات ونم مبكراً حتى تكون بكامل نشاطك حينما تستيقظ مبكراً فى اليوم التالى. تجسد النصيحة السابقة

(أ) الدافعية والانتباه (ب) الانتباه والممارسة الموزعة
(ج) الرغبة فى الاستذكار والممارسة المركزة (د) الانتباه والدور الإيجابى للمتعلم

١٩- يجب على الطالب وضع قائمة بالأجزاء التي يجب مذاكرتها ، وأن يضع علامة بجوار ما تم الانتهاء منه أولاً بأول فالإحساس بالإنجاز يحفز أكثر على المذاكرة. نستخلص من ذلك أحد أسس الاستذكار وهي

(أ) الانتباه (ب) انتقال أثر التعلم (ج) المشاركة النشطة (د) الرغبة فى الاستذكار

٢٠- يحقق التلاميذ الذين يستذكرون دروسهم فى بيئة هادئة معدلات استذكار أفضل من أولئك الذين يستذكرون دروسهم أثناء الاستماع للموسيقى. يتوافق ذلك مع أحد أسس الاستذكار الفعال وهو

(أ) انتقال أثر التعلم (ب) الممارسة (ج) الانتباه (د) المشاركة النشطة

الاختبار الأول على الوحدة الأولى

١- قام واطسون بتجربة على طفل صغير وكان لديه فأر يلعب معه بدون خوف ، قام واطسون بإحداث ضوضاء عالية عند محاولة الطفل الاقتراب من الفأر ، في صرخ الطفل نتيجة لذلك ، وبعد تكرار الاقتران لعدة مرات لاحظ واطسون أن ظهور الفأر بمفرده يؤدي إلى خوف الطفل منه. يمكن تصنيف الضوضاء حسب مفاهيم الاشتراط الكلاسيكي

(أ) مثير طبيعي (ب) مثير محايد (ج) مثير شرطي (د) استجابة طبيعية

٢- يقول «دیل کارنیجی» : أنا مصمم على بلوغ الهدف، فإما أن أنجح، وإما أن أنجح. تتحقق الكثير من الأشياء المهمة في هذا العالم لأولئك الذين أصروا على المحاولة على الرغم من عدم وجود الأمل. تتطابق تلك المقولة مع أحد مبادئ التعلم هو

(أ) انتقال أثر التعلم (ب) الممارسة والتعلم
(ج) الدور الإيجابي للمتعلم (د) الدافعية والتعلم

٣- يتضمن الذكاء البصري المكاني القدرة العقلية على القيام بعمل توليفات بين المواقع الممكنة ونمط الحل الأفضل الذي يتناسب مع احتياجنا. نستخلص من ذلك .

(أ) الحساسية للألوان (ب) الحساسية للأشكال
(ج) فهم الخرائط (د) إدراك العلاقات المكانية

٤- أن محاولة الشخص تشكيل صورة متكاملة أثناء حل المشكلات دليل على صحته ونموه العقلي السليم. تشير العبارة إلى أفكار

(أ) ثورنديك (ب) نورمان (ج) كوهلر (د) بافلوف

٥- على الطالب مراعاة الوضع السليم أثناء القراءة حتى لا تشعر العين بأي إجهاد وذلك بأن يجعل جذعه معتدلاً أثناء جلوسه على المكتب ، مع تجنب الانحناء على المكتب. يجسد المثال السابق تطبيقاً لأحد أسس الاستذكار وهو

(أ) الانتباه (ب) الرغبة في الاستذكار
(ج) القراءة الجيدة (د) المشاركة النشطة

٦- أثناء المذاكرة، وتحديدًا بعد مرور من عشرون دقيقة إلى ثلاثون دقيقة يبدأ الطالب في فقد تركيزه تدريجياً ، لذلك يحتاج إلى الاستراحة لكي يعود للمذاكرة بنشاط وقدرة على التركيز أكبر نستخلص من العبارة السابقة أحد مبادئ التعلم الجيد هو.

(أ) انتقال أثر التعلم (ب) الممارسة (ج) الانتباه (د) الدور الإيجابي للمتعلم

٧- يقول «داليو» : الجميع يخطئ ، ولكل شخص نقاط ضعف ، وما يميز الناس عن بعضهم مقاربتهم للتصرف مع الأخطاء ، فمن خلال الخطأ يمكن أن أتعلم كيف أكون ناجحاً أكثر. تصف المقولة التصور الأساسي للتعلم وفق نظرية

- (أ) الفهم والاستبصار
(ب) الانتقاء والربط
(ج) معالجة المعلومات
(د) الاشتراط الكلاسيكي

٨- أحضر أحد الآباء سجلات وجرائد وقص منها صور أشخاص وصور أماكن وأشياء ، ورسم دائرتين كبيرتين ومتقاطعتين ، وطلب من طفله أن يلصق الصور المتشابهة في منطقة التقاطع بني الدائرتين ، وأن يلصق البقية مما ليس لها متشابهة في الجزء الباقي من الدائرة. يلخص الموقف السابق أحد أساليب تنمية الذكاء

- (أ) الشخصي
(ب) البصري
(ج) الحركي
(د) المنطقي

٩- يعتبر علماء التحليل النفسي أن الميل إلى اللذة والنفور من الألم محور السلوك الإنساني ولقد ساهمت جهود ودراسات وأبحاث علماء النفس والتربية والأخلاق في فهم الطبيعة البشرية وترقية هذه الطبيعة نحو الأفضل والأنفع. تؤكد العبارة السابقة أحد مبادئ التعلم الجيد

- (أ) الدافع
(ب) الممارسة
(ج) التعزيز
(د) الدور الإيجابي للمتعلم

١٠- ينصح الأب ابنه قائلاً: أبدأ بإلقاء التحية، حيث إنها تساهم في ترك انطباع جيد لدى الشخص الآخر. تكلم بهدوء ، وحافظ على الابتسامة حتى في المواقف التي تستدعي الغضب. تشير العبارة إلى أحد طرق تنمية الذكاء

- (أ) اللغوي
(ب) الاجتماعي
(ج) الشخصي
(د) الحركي الجسمي

١١- الأب الذي يعد أبناءه دوماً بالنزهة متى ما تركوا سلوكاً غير محبب ، ومن ثم لا يفي بوعده معهم ، ذلك السلوك من جانب الأب يقتل في أنفسهم الرغبة في ترك السلوك السيئ . يجسد الموقف السابق أحد قوانين التعلم هو.....

- (أ) التغذية الراجعة
(ب) التدعيم
(ج) الأنطفاء
(د) الاسترجاع التلقائي

١٢- يقول « نيدو كوين » : تركيز كل طاقاتك على مجموعة محددة من الأهداف هو الشيء الذي يستطيع أكثر من أي شيء آخر أن يضيف قوة إلى حياتك. تتطابق تلك الحكمة مع أحد مبادئ التعلم هو..

- (أ) انتقال أثر التعلم
(ب) الممارسة
(ج) انتقال أثر التعلم
(د) إيجابية المتعلم

١٣- مجموعة معلومات يتلقاها الفرد عن أدائه ونتائجه بحيث توضح له الأخطاء التي وقع في ها ومقدار تقدمه ومقدار ما تعلمه ومدى ملائمة أدائه للهدف الذي ينبغي الوصول إليه. تشير العبارة إلى أحد قوانين التعلم ومقدار ما تعلمه ومدى ملائمة أدائه للهدف الذي ينبغي الوصول إليه. تشير العبارة إلى أحد قوانين التعلم ومقدار ما تعلمه ومدى ملائمة أدائه للهدف الذي ينبغي الوصول إليه.

(ب) التعلم السببي

(د) التغذية الراجعة المعلوماتية

(أ) التغذية الراجعة

(ج) الانطفاء

١٤- يقول «أيوب دخل الله»: لكي يتصف السلوك المتعلم بالدوام السببي فإنه يحتاج من الفرد التكرار والخبرة، يتخللها راحة لكي يتمكن من تراكم حصيلة من السلوك أو تثبيت هذا السلوك لفترة طويلة مصاحبة لهذا التراكم بالتدعيم... تشير العبارة السابقة إلى مبادئ التعلم الجيد

(أ) الممارسة والدافعية (ب) الممارسة والتعزيز (ج) التعزيز والإيجابية (د) التعزيز والدافعية

١٥- التسميع الذاتي بين الحين والآخر دون النظر إلى النص أو موضوع الدراسة يساعد على تركيز المادة الدراسية في الذهن. تشير ذلك إلى أحد استراتيجيات الاستدكار الفعال هو

(ب) المشاركة النشطة

(أ) الانتباه

(د) الرغبة في الاستدكار

(ج) استخدام طرق القراءة الجيدة

١٦- أن اكتساب المهارات، أو المعلومات، أو الخبرات يعتمد على ممارسة المتعلم نشاطا ذاتيا في تعلمها، وأن يمارس الموقف التعليمي حتى يتحسن الأداء... يعكس القول السابق الدور التربوي لأحد نظريات التعلم وهي نظرية التعلم بـ

(ب) الاشتراط الكلاسيكي

(أ) الفهم والاستبصار

(د) المحاولة والخطأ

(ج) معالجة المعلومات

١٧- إن كنت قانعا بأن تكون أي شيء أقل مما يجب عليك أن تكونه، فلن تنعم بالمساعدة طيلة أيام حياتك. تناقض العبارة أحد خصائص أصحاب الشخصي وهي

(ب) القيام أدوار قيادية

(أ) ممارسة الأنشطة الفردية

(د) القدرة على اتخاذ القرار

(ج) الوعي بالذات

١٨- المدخن المتعافى قد يتعرض للانتكاسة والعودة إلى التدخين بمجرد رجوع علاقاته بزملائه المدخنين. يمكن تفسير هذا السلوك من خلال أحد قوانين التعلم بالاشتراط هو...

(أ) التغذية الراجعة (ب) الاسترجاع التلقائي (ج) الانطفاء (د) التدعيم

١٩- أحد مهارات الذكاء اللغوي حيث تشير إلى القدرة على استخدام أيدينا وأدمغتنا لإنتاج الرموز المكتوبة التي تمثل لغتنا المنطوقة. المهارة التي تشير إليها العبارة هي.....

(د) الاستماع

(ج) التحدث

(ب) القراءة

(أ) الكتابة

٢٠- يجب تكرار المعلومات أكثر من مرة، مع محاولة تذكرها دون النظر إليها، ثم محاولة تطبيق الحفظ التراكمي، وذلك بإضافة المعلومات الجديدة إلى المحفوظة قبل أن ينتهي الطالب من حفظ كل المعلومات المترابطة مع بعضها البعض. يجسد ذلك أحد التطبيقات التربوية لنظرية

- (أ) الفهم والاستيعاب
(ب) المحاولة والخطأ
(ج) الاشتراط الكلاسيكي
(د) معالجة المعلومات

٢١- يقول عبد المحسن محمد القاسم: "طلب العلم شاق ولكن له لذة ومثمة والعلم لا ينال إلا على جسر من التعب والمشقة ومن لم يتحمل ذل العلم ساعة. يتجرع كأس الجهل أبداً. يجسد القول السابق أحد أسس الاستدكار الجيد.

- (أ) الانتباه واليقظة
(ب) المشاركة النشطة
(ج) القراءة الجيدة
(د) زيادة الدافعية

٢٢- إن الذكاء مفهوم لا يشير إلى شيء يقع تحت الحواس، بل يستدل عليه، ويستنتج من نتائجه المعبّر عنها في سلوك ملحوظ يمكن أن نستخلص من ذلك أن الذكاء.....

- (أ) شيء حسي
(ب) شيء مادي
(ج) يمكن قياسه بشكل مباشر
(د) مفهوم افتراضي

٢٣- يؤكد «بياجيه» على أن المتعلم يجب أن مستعداً استعداداً عضوياً للنجاح في تأدية المهمات التي يتوقع مصادفتها في المدرسة. يتطابق الرأي السابق مع أحد قوانين التعلم عند ثورنديك هو

- (أ) التمرين (ب) الأثر
(ج) التمدعيم
(د) التهوي

٢٤- يجب على الطالب أثناء الاستدكار طرح الأسئلة. مثال: ما محور النص؟ عم يتحدث النص؟ هل المعالجة البلاغية صحيحة؟ ما العبرة التي خرجت بها من النص؟ من قائل النص وما مناسيته؟. نستخلص من ذلك ضرورة تحلى الطالب أثناء الاستدكار بـ

- (أ) زيادة الرغبة في الاستدكار
(ب) القراءة بالفهم
(ج) الانتباه
(د) المشاركة النشطة

٢٥- يعد المعلم في معاهد التربية على أن يقدم الثناء على الطالب عندما يجيب إجابة صحيحة عن السؤال وتصويب خطأ الطالب عندما يجيب إجابة غير صحيحة عن السؤال فإنه بذلك قد حقق العديد من الأهداف التربوية. يجسد الموقف السابق إحدى مبادئ التعلم الجيد وهي

- (أ) الدافعية
(ب) التعزيز
(ج) الممارسة
(د) الدور الإيجابي للمتعلم

الاختبار الثاني على الوحدة الأولى

١- فى الإنتاج الفني يبدأ الفنان برسم تخطيطي عام ، ثم يأخذ فى توضيح التفاصيل والأجزاء بالتدريج .
يطبق ذلك أحد تطبيقات التعلم بالاستبصار وهو

- (أ) تنظيم الخبرات السابقة بطريقة كلية
- (ب) التعلم يعتمد على أدراك العلاقات بين عناصر الدرس
- (ج) التعلم يعتمد على الفهم وليس الحفظ
- (د) التعلم يحدث نتيجة الإدراك الكلى للموقف

٢- يقول الخطيب البغدادي : اعلم أن للحفظ ساعات ينبغي لمن أراد الحفظ أن يراعيها، فأجود الأوقات الأسحار، ثم بعدها وقت انتصاف النهار، وبعدها الغدوات دون العشيات، وحفظ الليل أصلح من حفظ النهار . استخلص من هذا القول أحد الإجراءات التي يجب مراعاتها فى الاستذكار وهي.....

- (أ) التفكير فى الأهداف
- (ب) التنافس مع الذات
- (ج) إدارة وقت الاستذكار
- (د) تنويع بيئة الاستذكار

٣- لقد عكف «بارى ماكيجان» بكل صبر على رفع قدراته الجسمية للمنافسة على حلبة الملاكمة ، ولكن عندما اتجه للعمل فى مجال التعليق التليفزيوني بعد اعتزاله الملاكمة اتجه إلى رفع قدرات أخرى لكي يكون معلقاً متميزاً أي من الذكاءات أراد أن ينميها " بارى ماكيجان " لكي يكون معلقاً متميزاً.

- (أ) الاجتماعي
- (ب) الجسمي
- (ج) اللغوي
- (د) البصري

٤- ذكر (بيركنز) أن مريضة كانت فى شهور الحمل الأولى ، وكانت تعاني من الأم حادة و الفئان فى الصباح ، وكانت معتادة على الاستماع الى شريط مسجل عليه اغانى وهى فى طريقها للعمل وبعد انتهاء فترة الحمل ذكرت المريضة انها كلما استمعت الى شريط الاغاني السابق كانت تصاب بالفئان والقيئ يلخص الموقف السابق إحدى نظريات التعلم وهى.....

- (أ) الفهم والاستبصار
- (ب) الانتقاء والربط
- (ج) معالجة المعلومات
- (د) الاشتراط الكلاسيكي

٥- الطالب الذى يصمم على أن ينجز استذكار بعض المواد فى زمن معين أقل من الزمن الذى قضاه فى استذكار مادة أخرى.. يجسد المثال السابق تطبيقاً لأحد أسس الاستذكار وهو

- (أ) الانتباه
- (ب) المشاركة النشطة
- (ج) القراءة الجيدة
- (د) الرغبة فى الاستذكار

٦- قد يساعد تعلم الجندي أو القائد للعبة الشطرنج إلى تعلم مهارات القتال ، لأن لعبة الشطرنج تشابه في نمطها العمليات والخطط العسكرية . نستخلص من العبارة السابقة أحد مبادئ التعلم الجيد هو .

(أ) انتقال أثر التعلم

(ج) الانتباه

(ب) الممارسة

(د) الدور الإيجابي للمتعلم

٧- الطالب الذي خطه سيء إذا تدرب على الكتابة في كراسة الخط بشكل صحيح على كل درس يصبح خطه جميل في ما بعد يعكس الموقف السابق أحد قوانين نظريات التعلم . يعكس الموقف السابق أحد قوانين نظريات التعلم هو

(أ) الأثر

(ب) الإهمال

(ج) الاستعداد

(د) الاستعمال

٨- يمكن للأُم أن تمارس مع أبنائها " لعبة التخمين " تقمصها بالوجه تعبيراً معيناً يدل على انفعال ما مثل (الغضب - الدهشة ... الخ) وتطلب من الطفل أن يخمن هذا الشعور . يساهم ذلك في تنمية الذكاء الحركي من خلال

(أ) القيام بأعمال الفك والتركيب

(ب) تقاليد الآخرين

(ج) التمثيل الصامت

(د) حل الألغاز

٩- عادة ما تحتوي الكتب الدراسية على تمارين تطبيقية في نهاية كل درس . حاول قدر إمكانك أن تحل واحداً منها على الأقل حتى ولو لم يكن ذلك مطلوباً منك . يمكن أن نستخلص من العبارة أحد أسس الاستذكار الفعال

(أ) الانتباه

(ب) المشاركة النشطة

(ج) استخدام طرق القراءة الجيدة

(د) الرغبة في الاستذكار

١٠- يرى « حلمي المليجي » : أن المعلم الذي يستثير نشاط الطلاب (قراءة كتب - رسم خرائط .. إلخ) و يثبت له أنها حيوية في حد ذاتها كأن يشعر الطالب خلالها بالمتعة أو يحصل فيها على معرفة تحقق غرضاً هاماً ، فإن النشاط يتحول إلى هدف في حد ذاته ، ويسعى إليه ليحصل على المتعة و يحقق الاتزان . تعكس تلك الرؤية أحد مبادئ التعلم وهو

(أ) الدافع

(ب) الممارسة

(ج) التعزيز

(د) الدور الإيجابي للمتعلم

١١- ينصح أحد التربويين المعلم بأن يقوم ببناء مواقف اختبارية غير مهددة لطالبه ، بحيث لا توضع لها درجات ، وتكون من النوع الذي يمكن الطلبة من الإجابة عليها بالشكل الصحيح ، من أجل بناء الثقة عندهم بأنفسهم والتغلب على القلق من الامتحانات . تعكس النصيحة السابقة إحدى التطبيقات التربوية لنظرية الاشتراط الكلاسيكي

(أ) إحلال نماذج شرطية جديدة

(ب) تكوين اتجاهات موجبة

(ج) تعلم القراءة للأطفال

(د) تعديل الاستجابات غير المرغوبة

١٢- ينصح خبراء التربية بضرورة قراءة المادة من أولها إلى آخرها مرة واحدة بفقراتها المتعددة، ثم قراءتها مرة ثانية للوصول إلى الفكرة الكلية. تتوافق النصيحة السابقة مع أحد التطبيقات التربوية لنظرية التعلم بالفهم والاستبصار وهي

- (أ) أدراك العلاقات بين أجزاء الدرس
(ب) الممارسة أساس التعلم
(ج) الطريقة الكلية
(د) الطريقة الجزئية

١٣- إن كل الطلاب الفاشلين أعضاء في جمعية " الغد الذي لا يأتي "، وهي الجمعية التي شعارها: " أترك الأعمال والاستذكار إلى وقت آخر. نستخلص من العبارة السابقة أهمية الالتزام بأحد أسس الاستذكار وهي

- (أ) الانتباه
(ب) المشاركة النشطة
(ج) استخدام طرق القراءة الجيدة
(د) الرغبة في الاستذكار

١٤- قال : « جابر عبد الحميد وآخرون »: إذا كنت تقوم بتكوين صورة من جزئيات صغيرة وبعد عدة محاولات قد تدرك فجأة القطعة التي تتمم المكان الناقص. يلخص الموقف التعليمي السابق إحدى نظريات التعلم وهي نظرية التعلم

- (أ) الفهم والاستبصار
(ب) الاشتراط الكلاسيكي
(ج) معالجة المعلومات
(د) المحاولة والخطأ

١٥- الملاحون القدامى اتبعوا العلامات المرئية في السواحل ودرسوا الرياح لتحديد اتجاه الملاحة. استخدم الفينيقيون النجوم لمعرفة طرق ملاحتهم. تشير المهارة السابقة إلى خصائص الذكاء.....

- (أ) المنطقي
(ب) الاجتماعي
(ج) الحركي
(د) البصري

١٦- كلما زاد عدد الحواس الخمس التي يمكنك استخدامها كلما كان من السهل عليك تذكر المعلومات، لأن هذا يساعد على استخدام أجزاء أكثر من عقلك والاحتفاظ بالمعلومات بشكل أفضل.. تشير العبارة السابقة إلى أحد شروط الموقف التعليمي عند نورمان وهي

- (أ) الترميز
(ب) الاسترجاع
(ج) الاستقبال
(د) الاحتفاظ

١٧- تقوم الأم بقص مجموعة من الأشكال الهندسية مثل المربعات، والمثلثات، والدوائر، ثم تقوم بجمع مجموعة من الأشياء من المنزل مثل (قرص الساعة، جينة مثلثة... الخ)، وتطلب من الطفل ملاحظة كل شيء و التعرف على الشكل الهندسي الذي يماثل الأغراض التي تم جمعها سابقاً ... يساهم النشاط السابق في تنمية الذكاء الرياضي من خلال

- (أ) التعرف على الرسوم البيانية
(ب) القيام بالعمليات الحسابية
(ج) تصنيف الأشياء
(د) حل الألغاز

١٨- يمكن علاج الخوف من المدرسة عند الطفل تدريجياً، عن طريق ذهاب أحد الوالدين معه إلى المدرسة والانتظار خارج الفصل، مما يعطي دعماً للطفل ويشعره بالأمان. يعد ما سبق مثالاً على أحد التطبيقات التربوية لنظرية التعلم بالاشتراط الكلاسيكي وهي

- (أ) تفسير تكون الانفعالات
(ب) الاشتراط المضاد
(ج) تعليم الاتجاهات الإيجابية
(د) العلاج النفسي

١٩- اعتادت قبائل البدو على التنقل والترحال الدائم ، فكانت تجتاز آلاف الكيلومترات في الصحراء دون أي وسيلة لتحديد الاتجاهات سوى الشمس والنجوم، وقد ساعدت منحدرات الكثبان الرملية التي تكوّنت بفعل الرياح السائدة البدو على تحديد الاتجاهات.. تشير العبارة إلى الذكاء

- (أ) الحركي
(ب) البصري
(ج) المنطقي
(د) الاجتماعي

٢٠- معرفة الميول الدراسية وتحديد لها هي الخطوة الأولى على طريق النجاح، فكي يحقق الطالب النجاح المنتظر فلا بد أن يكون مجال دراسته متوافقاً مع ميوله وطموحاته. يتطابق الرأي السابق مع أحد قوانين التعلم عند ثورنديك هو

- (أ) التمرين
(ب) التهوي
(ج) التدعيم
(د) الأثر

٢١- من شأن حفظ العنوان الكبيرة أثارة الرغبة في التعرف على ما يحتويه هذا العنوان من معلومات وبذلك يسهل الربط بين هذه المعلومات و العنوان ... تشير العبارة إلى أحد أسس الاستدكار الفعال . يعد ذلك تطبيقاً لأحد أسس الاستدكار الفعال هو

- (أ) زيادة الرغبة في الاستدكار
(ب) القراءة بالفهم
(ج) الانتباه
(د) المشاركة النشطة

٢٢- يقول «راي ليفي» : التجربة أفضل معلم للطفل ، و إذا لم تترك أطفالك يتعلمون منها صفاراً ، فسيتعلمون منها كباراً ، لكن تجاربهم ستكون عندها مهلكة . يجسد الموقف السابق إحدى مبادئ التعلم الجيد وهي

- (أ) الدافعية
(ب) التعزيز
(ج) الممارسة
(د) الدور الإيجابي للمتعلم

٢٣- التعلم هو إعادة تنظيم المعارف والعلاقات التي تشكل المشكلة أو الموقف التعليمي ، ويتعلق التعلم بالحصول على العلاقة بين الاستعمال الصحيح للوسيلة و بين تحقيق النتائج المترتبة عن هذا الاستعمال. تتطابق العبارة السابقة مع أفكار

- (أ) بافلوف
(ب) نورمان
(ج) فرتهمر
(د) ثورنديك

٢٤- لعبة تطابق الشكل والمعنى تعتمد على قيام المعلمة برسم شكلاً على ورقة (المظلة مثلاً)، ثم في ورقة أخرى ترسم شكل أو معنى ينطبق عليه أو يلزمه (المطر مثلاً) ويطلب من الطفل جمع الأشكال المترابطة بعضها مع بعض. يساهم هذا النشاط على تنمية ذكاء الطفل

(أ) البصري (ب) الحركي (ج) الموسيقى (د) المنطقي

٢٥- يؤكد أستاذ طب وسلوك الأطفال الدكتور طلعت حسن سالم، أن إجبار الطفل على المذاكرة في الأوقات التي من المفترض أن يحصل فيها على قدر من الراحة، يؤثر سلباً على معدل تحصيله الدراسي وقدرته على استيعاب المعلومات. تتوافق تلك العبارة مع أحد قوانين نظريات التعلم هو

(أ) الأثر (ب) الإهمال (ج) التهيج (د) الاستعمال

علم النفس



الوحدة الثانية: علم النفس النمو

أهداف الموضوع الوحدة الثانية

عزيزي الطالب من المتوقع بعد دراستك لهذا الموضوع ان تكون قادرا على

١. يعرف النمو
٢. يحلل مفهوم النمو
٣. يحدد المبادئ العامة للنمو
٤. يعدد العوامل التي تؤثر في النمو
٥. يفسر العوامل التي تؤثر في النمو
٦. يعطى أمثلة للعوامل التي تؤثر في النمو
٧. يستخلص العوامل التي تؤثر على الجنين في البيئة الرحمية قبل الولادة
٨. يستخلص دور الآباء والمربين تجاه العوامل التي تؤثر على الجنين في البيئة الرحمية قبل الولادة
٩. يعدد مظاهر النمو المختلفة خلال مرحلة الرضاعة
١٠. يلخص بإيجاز مظاهر النمو المختلفة خلال مرحلة الرضاعة
١١. يفسر مظاهر النمو المختلفة خلال مرحلة الرضاعة
١٢. يستخلص دور الآباء والمربين تجاه مظاهر النمو المختلفة خلال مرحلة الرضاعة
١٣. يلخص الصفات الإيجابية التي يكتسبها الطفل في مرحلة الرضاعة
١٤. يلخص بإيجاز مظاهر النمو المختلفة خلال مرحلة الطفولة المبكرة
١٥. يفسر مظاهر النمو المختلفة خلال مرحلة الطفولة المبكرة
١٦. يستخلص دور الآباء والمربين تجاه مظاهر النمو المختلفة خلال مرحلة الطفولة المبكرة
١٧. يعدد مظاهر النمو الانفعالي خلال مرحلة الطفولة المبكرة
١٨. يعدد مظاهر النمو الاجتماعي خلال مرحلة الطفولة المبكرة
١٩. يلخص كيفية اكتساب الصفات الإيجابية التي يكتسبها الطفل في مرحلة الطفولة المبكرة
٢٠. يلخص مظاهر النمو المختلفة لمرحلتي مرحلة الطفولة الوسطى والمتأخرة
٢١. يستخلص دور الآباء والمربين تجاه مظاهر النمو المختلفة خلال مرحلة الطفولة الوسطى والمتأخرة
٢٢. يحدد الصفات الإيجابية التي يكتسبها الطفل في مرحلة الطفولة الوسطى والمتأخرة
٢٣. يقارن بين مظاهر النمو المختلفة لمرحلتي الطفولة المبكرة، والطفولة الوسطى والمتأخرة
٢٤. يعرف المراهقة
٢٥. يستخلص المطالب والتحديات الأساسية في مرحلة المراهقة
٢٦. يعدد مظاهر النمو المختلفة لدى المراهق
٢٧. يلخص بإيجاز مظاهر النمو المختلفة لدى المراهق
٢٨. يلخص مظاهر النمو العقلي لدى المراهق
٢٩. يلخص مظاهر النمو الانفعالي لمرحلة المراهقة
٣٠. يلخص مظاهر النمو الاجتماعي لمرحلة المراهقة
٣١. يلخص مظاهر النمو الأخلاقي لمرحلة المراهقة
٣٢. يحدد العوامل التي تزيد من انفعالات المراهق

يملأ القرآن الكريم بخير ما يبدأ به دراسة علم النفس النمو قال تعالى

﴿ وَلَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ مِنْ سُلَالَةٍ مِّن طِينٍ ﴿١٢﴾ ثُمَّ جَعَلْنَاهُ نُطْفَةً فِي قَرَارٍ مَّكِينٍ ﴿١٣﴾ ثُمَّ خَلَقْنَا النُّطْفَةَ عَلَقَةً فَخَلَقْنَا الْعَلَقَةَ مُضْغَةً فَخَلَقْنَا الْمُضْغَةَ عِظْلًا فَكَسَوْنَا الْعِظْمَ لَحْمًا ثُمَّ أَنشَأْنَاهُ خَلْقًا ءَاخِرَ فَتَبَارَكَ اللَّهُ أَحْسَنُ الْخَالِقِينَ ﴿١٤﴾ ثُمَّ إِنَّكُمْ بَعْدَ ذَلِكَ لَمَيِّتُونَ ﴿١٥﴾ ﴾ (المؤمنون)

مقدمة

علم نفس النمو



يعد علم النفس من أكثر العلوم الإنسانية التي تفي دنا في فهم الطفل ، و أكثر فروع علم النفس ارتباطاً بفهم الطفل هو علم النفس النمو لأن

❖ يهتم علم النفس النمو بدراسة المبادئ و القوانين و النظريات المرتبطة بالنمو الإنساني

❖ كما يهتم بدراسة كل مرحلة من مراحل النمو المختلفة و يهتم بالمطالب و الحاجات و المشكلات التي تواجه الفرد في كل مرحلة حتى يتسنى لنا أن نفهم الإنسان وفقاً لمعايير النمو في كل مرحلة ووفق توقعات المجتمع

❖ الهدف النهائي لدراسة النمو تكوين شخصية نامية متطورة بصورة متكاملة من خلال مؤسسات المجتمع مثل (الأسرة - الحضانه - المدرسة - الأعلام - دور العبادة الخ)

مثال ١ : يساعد الأم الحامل على معرفة العوامل المؤثرة بالإيجاب أو السلب على نمو الجنين

مثال ٢ : معرفة الوالدين بعلم النفس النمو يمكنهم توجيه الأطفال والتغلب على بعض مشكلات الطفولة

مثال ٣ : المساعدة التربوية على فهم خصائص النمو وبالتالي وضع المناهج الدراسية المناسبة للنمو في كل مرحلة

أضف مثال من عندك

تطبيق (١) : العلم الذي يعمل على دراسة قائمة لمراحل النمو على أسس علمية، ومحاولة تفسير أصولها ونشأتها، ونتائجها، وطبيعة تطورها، وما قد يعرقل أو يعطل مسيرتها . يشير ذلك إلى

(ب) مفهوم العلوم الانسانية

(أ) مفهوم علم النفس

(د) مفهوم علم النفس التطوري

(ج) مفهوم النمو الانساني

تطبيق (٢) : دراسة علم نفس النمو تساهم في معرفة الخصائص النفسية والتربوية للأفراد في مختلف مراحل النمو، من أجل وضع المناهج الدراسية المناسبة لمراحل النمو المختلفة . نستخلص من العبارة أهمية علم النفس النمو -.....

(ب) لوسائل الاعلام

(أ) للمعلمين

(د) للاخصائيين النفسيين

(ج) للوالدين

أولاً : تعريف النمو



يمكن تعريف النمو الإنساني على أنه سلسلة التغيرات التي تحدث للكائن الحي منذ لحظة الحمل وحتى الشيخوخة أو الوفاة وتشمل الجوانب الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية واللغوية والخلقية .

ويتضح مما يتضمنه التعريف السابق أن النمو:

١- سلسلة متصلة تبدأ منذ لحظة الحمل ثم الطفولة و المراهقة والشباب والرشد والشيخوخة .

٢- يشمل الجوانب الجسمية والعقلية والاجتماعية والانفعالية واللغوية وهذه الجوانب متفاعلة مع بعضها البعض .

مثال ١ : تبدأ الأسنان الأمامية في شق طريقها إلى الخارج عادة في الشهر (٦ : ٨) عند الرضيع ، وتظهر كل الأسنان الأمامية والجانبية مع بلوغ الطفل ما بين (١٢ : ١٨) شهر

مثال ٢ : انفعالات الطفل في البداية تكون ذات استثارة عامة ثم تتنوع انفعالاته بين الغيرة والفرح والفضول وفي نهاية الطفولة تصبح انفعالات الطفل أكثر نضجاً .

مثال ٣ : القدرات العقلية تكون طول مرحلة الطفولة غالب عليها الطابع الحسي ثم يتحول للتفكير المجرد مع المراهقة

مثال ٤ : يبدأ النمو اللغوي عند الطفل بالمنغاه ثم يبدأ في الشهر (٦ : ١٢) نطق كلمة وفي الشهر (٢٠) ينطق كلمتين

مثال ٥ : بلغ طول الوليد ٥٠ سم تقريباً ، ويكتسب في أول سنة من عمره ٢٥ سم من الطول ، وفي السنة الثانية يكتسب ١٢ سم ، وفي السنة الثالثة يكتسب ٦ سم .

أضف مثال من عندك

تطبيق (١) : هو التغيرات البنائية الفسيولوجية التي تحدث بسبب التفاعلات الكيميائية منذ لحظة الحمل إلى نهاية الشيخوخة . تشير العبارة إلى أحد جوانب النمو هو ...

(أ) الجانب العقلي

(ب) الجانب الاجتماعي

(ج) الجانب الجسدي

(د) الجانب الانفعالي

تطبيق (٢) : تشمل التغيرات التي تطرأ على عمليات الإدراك والتخيل والتفكير والتعليل ، والقدرات مثل الذكاء والقدرات الخاصة والجوانب المعرفية التحصيلية . تشير العبارة إلى أحد جوانب النمو هو ...

(أ) الجانب العقلي

(ب) الجانب الاجتماعي

(ج) الجانب الأخلاقي

(د) الجانب الانفعالي

١- النمو يسير من العام إلى الخاص

بمعنى أن الوليد يستجيب للمواقف عامة بطريقة كلية ثم تصبح الاستجابات أكثر تنوعاً

مثال : فالطفل يحاول أن يحرك جسمه كله ليلتقط شيئاً ثم يتعلم كيف يحرك يديه فقط

مثال : يكون مشي الطفل في البداية حركة غير منتظمة لكل أجزاء جسمه ، وبعدها تأخذ شكلاً منسقاً لليدين والرجلين

مثال : الطفل حينما يريد أن يلتفت لمصدر صوت فإنه يلتفت بجسمه كله ، ثم تتعدل حركته ويدير رأسه ، و رقبته فقط دون بقية جسمه

مثال ٢ : الطفل يطلق في البداية كلمة (ماما) على كل النساء ، ومع مرور الوقت يفرق بين الأم والأخت والخالة

مثال ٤ : انفعالات الطفل في البداية تكون عامة ثم يمكنه التمييز بين انفعال الخوف والغضب والغيرة

مثال ٥ : الطفل قد يدرك كل الحيوانات في البداية على أنها قطة ، ولكن بعد ذلك يميز بين القطة ، والكلب ، والحصان .

أضف مثال من عندك

٢- النمو تغير مستمر :

□ النمو تغير مستمر يقوم على التفاعل يقوم على التفاعل بين

١- كائن عضوي بيولوجي ورث الكثير من الاستعدادات

٢- وبين ما يتعرض له من مؤثرات بيئية (مادية ونفسية واجتماعية)

□ وبالتالي لا يتوقف النمو عند مرحلة الطفولة بل مع امتداد الزمن ينتقل من مرحلة إلى أخرى ، مكتسباً كل ما يؤهله للنضج لهذه المرحلة

مثال ١ : القدرات العقلية في عملية نمو مستمر فتكون حسية طوال الطفولة و تتحول لمجردة في المراهقة وبتفاعل الفرد مع المؤثرات البيئية يزداد خبراته وقدرته على التفكير

مثال ٢ : النمو الاجتماعي يستمر طول حياة الفرد فالفرد يكون طفلاً في أسرة ثم يصبح طالباً في المدرسة ثم عامل في مجال العمل ثم زوج ... الخ

مثال ٣ : القيم الأخلاقية دائمة النمو وتتغير باختلاف السن ، ونوعية العلاقات والتفاعلات التي يمر بها الفرد في بيئته

مثال ٤ : نمو الأسنان يبدأ مع أشهر الحمل الأولى إلا أننا نلاحظه مع نهاية السنة الأولى بعد الميلاد

أضف مثال من عندك

٣- توجد فروق فردية بين الأفراد فى معدلات النمو :

- توجد فروق فردية بين الأفراد فى معدلات النمو الجسمي والعقلي والاجتماعي والانفعالي.
- كما توجد فروق داخل الفرد الواحد فربما سرعة النمو الجسمي لا تساير النمو العقلي أو الاجتماعي أو الانفعالي.
- والمسايرة فى النمو بين الأقران نسبية

مثال ١ : الملاحظ للمواليد الجدد يجد بعضهم كثير الصراخ وبعضهم هادئ

مثال ٢ : نلاحظ وجود فروق فى الوزن بين البنين والبنات فى معظم مراحل النمو

مثال ٣ : هناك طفل تظهر أسنانه قبل الآخرين

مثال ٤ : نجد طفل حديث الولادة ذو شعر كثيف وبينما طفل آخر لم ينبت شعر رأسه بعد

أضف مثال من عندك

٤- تميل جوانب النمو إلى الارتباط ببعضها

- فمن ينخفض ذكاؤه يتأخر فى المشي والكلام

- بينما الطفل الذكي كثيرا ما يكون متقدما فى النمو الاجتماعي والانفعالي

مثال ١ : الطفل عندما يمشي تزيد حصيلته اللغوية ، ويصبح أكثر اجتماعية ، وتخف حدة انفعالاته

مثال ٢ : يرتبط النمو الاجتماعي بالنمو الجسمي والعقلي حيث يساهم اكتمال تفاعلها فى توسيع علاقات الفرد الاجتماعية

مثال ٣ : نمو القدرات العقلية للمراهق تمكنه من مناقشة القضايا الخلقية وبالتالي تحقيق النمو الخلفي

مثال ٤ : النمو اللغوي للطفل يقلل من حدة انفعالاته حيث يعبر عن مطالبه بدل من الانفعالات

أضف مثال من عندك

٥- تختلف سرعة النمو من مرحلة إلى أخرى :

النمو الجسمي يكون سريعا فى المرحلة الجنينية والطفولة المبكرة والمراهقة ، بينما يبطئ فى الطفولة المتأخرة وفى الرشد

مثال ١ : الجمجمة تنمو بأقصى سرعة فى مرحلة ما قبل الميلاد ثم تهدأ هذه السرعة بعد الميلاد .

مثال ٢ : المخ يصل إلى الحجم النهائي الناضج بين سن (٦ : ٨) سنوات

مثال ٣ : أعضاء التناسل تنمو ببطء طول فترة الطفولة ثم تسرع فتصل إلى الحجم النهائي الناضج فى مرحلة المراهقة .

أضف مثال من عندك

٦. يسير النمو في اتجاهات طويلة وعرضية :

النمو يسير في اتجاه محورين متعامدين أحدهما طولي يبدأ من أعلى الرأس ويتجه إلى آخر القدم والآخر عرضي

مثال ١ : نجد أن براعم ذراعي الجنين يظهران قبل براعم ساقيه

مثال ٢ : طول رأس الجنين يقرب من نصف طول جسمه في الشهر الثاني

مثال ٣ : يتجه النمو من منطقة الجذع (وسط الجسم من صدر وبطن وظهر) إلى الأطراف

مثال ٤ : السيطرة الحركية تتدرج من الذراع إلى الأصابع

اضف مثال من عندك

تطبيق (١) : الطفل يمسك القلم براحة يده كلها قبل أن يمسك به في وضع الكتابة العادي . يؤكد ذلك على أن النمو

(أ) مظاهره مترابطة متداخلة

(ب) في بدايته تكون استجابة الوليد أكثر تنوعاً

(ج) في البداية يستجيب الوليد بطريقة كلية

(د) متفاوت في السرعة بين الأفراد

تطبيق (٢) : يلاحظ أن الطفل الذي يتجاوز نموه العقلي المتوسط العام يميل إلى أن يكون كذلك من حيث النمو الجسمي و النمو الانفعالي . يمكن أن نستخلص من ذلك أن

(أ) النمو عملية معقدة ومتداخلة تداخلاً وثيقاً

(ب) يتوقف النمو ببلوغ الكائن الحي

(ج) المسيرة في النمو بين الأقران نسبية

(د) النمو يسير في اتجاه عرضي

ثالثاً : العوامل المؤثرة في النمو :

يوجد الكثير من العوامل التي تؤثر على الطفل بعد الولادة ، وأهم هذه العوامل



١- الوراثة Heredity

➤ الوراثة هدى انتقال الصفات الوراثية من الوالدين إلى الأبناء ، ويتم ذلك عن طريق الموروثات أو الجينات التي تحملها الكروموزومات التي تحتويها البويضة المخصبة بالحيوان المنوي بعد التلقيح والإخصاب .

➤ ومن المعروف أن الخلية الإنسانية تتكون من جدار و بروتوبلازم ، و البروتوبلازم يحتوي على سيتوبلازم و نواة ، ويوجد داخل النواة الشبكة الكروماتينية المكونة من خيوط رفيعة يطلق عليها الكروموزومات التي تحمل الجينات ، والتي تحدد جميع الصفات الوراثية للكائن

مثال ١ : الطفل يرث جينات كلا والديه كالصفات البدنية من طول و لون العين و لون البشرة

مثال ٢ : فصيلة الدم تنتقل إلى الأبن من والديه